

Региональный реестр программ повышения квалификации, адресованных педагогическим и руководящим работникам
общеобразовательных организаций Алтайского края,
реализуемых организациями, подведомственными Министерству образования и науки Алтайского края,
в рамках выполнения государственного задания в 2025 году

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
1.	Актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике	основные методические приемы, используемые при подготовке к ЕГЭ по информатике. Основные принципы моделирования при решении задач ЕГЭ по информатике. Конкретный язык программирования для реализации алгоритмов	объяснять решение заданий ЕГЭ, используя конкретный язык программирования или электронные таблицы. Использовать модели для решения логических задач. Формировать алгоритмическое мышление учащихся на основе решения заданий ЕГЭ.		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя информатики)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
2.	Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной и основной школе в условиях обновленного ФГОС	нормативное обеспечение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»; особенности методологии и методики преподавания музыки и изобразительного искусства в соответствии с положениями Концепции преподавания предметов «Искусства»; структуру и содержание Федеральных рабочих программ по музыке и изобразительному искусству; особенности конструирования урока музыки и изобразительного искусства с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	разрабатывать рабочую программу по музыке и изобразительному искусству на основе Конструктора рабочих программ; планировать и проводить учебные занятия по музыке и изобразительному искусству в урочной деятельности; применять современные образовательные (в том числе информационные) технологии в обучении музыке и изобразительному искусству; проектировать задания, направленные на развитие функциональной		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя музыки и ИЗО)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			грамотности учащихся на уроках музыки и изобразительного искусства; использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство» в контексте обновлённого ФГОС в начальной и основной шко-ле				
3.	Актуальные вопросы управления образовательной организацией	новеллы законодательства в сфере образования. Современные направления стратегического менеджмента и командообразования, применяемые в управлении образовательной организацией. Способы организации, разработки локальных актов в структуре внутренней системы оценки качества дошкольного образования, основы профессионального взаимодействия в ОО как открытой социально-педагогической системе	применять нормы стратегического менеджмента, командообразования при процедуре ВСОК ДО. Проектировать основную образовательную программу дошкольного образования с учетом основных направлений примерной федеральной программы ДО. Прогнозировать результаты продуктивных изменений на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях управления оценки качества деятельности ДОО. Реализовывать		16	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, работники муниципальных органов управления образованием	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			управленческие аспекты в структуре стратегического менеджмента, командообразования, фандрайзинговой деятельности, способствующие повышению качества деятельности ДОО				
4.	Деятельностные образовательные практики: проектирование и реализация в начальной и основной школе	особенности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО. Принципы деятельностного подхода к обучению. Виды деятельностных образовательных практик. Особенности технологии задачно-проблемного подхода. Специфику технологической карты урока, учебного занятия деятельностного формата. Техники макро- и микроанализа урока, учебного занятия	применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы в сфере школьного образования. Отличать деятельност-ный подход к обучению от знаниевого. Выбирать деятельностные образовательные практики для реализации поставленных целей. Проектировать и реализовывать технологическую карту деятельностного урока, учебного занятия. Осуществлять макроанализ и микроанализ урока, учебного занятия		36	педагогические работники общеобразова-тельных организаций (учителя начальных классов, учителя-предметники)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
5.	Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и традиционных ценностей педагогов по реализации	нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях обновленных ФГОС. Нормативные документы,	анализировать план воспитательной работы в классе с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику		36	педагогические работники, осуществляющи е классное руководство в общеобразова-тельных организациях	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
	программы просветительской ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся	регламентирующие деятельность классных руководителей	деструктивного поведения обучающихся. Проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации плана воспитательной работы в классе. Проектировать интеграцию контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проектировать воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и проводить его самооценку				Топорова»
6.	Избранные вопросы подготовки к ГИА: алгебра и геометрия	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основания проведения ГИА по математике. Подходы к оцениванию заданий КИМ с развёрнутым ответом. Особенности заданий ГИА по математике 2025	решать типовые задания КИМ с кратким и развёрнутым ответом: практико- ориентированные/текстовы е задачи; уравнения и неравенства, содержащие параметр; геометрические задачи первой и второй частей КИМ. Объективно оценивать решения заданий с развёрнутым ответом, опираясь на		36	педагогические работники общеобразова- тельных организаций (учителя математики)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			критерии				
7.	Интерактивные методы и формы работы в структуре урока русского языка	современные образовательные платформы, цифровые сервисы и инструменты, позволяющие осуществлять интерактивное обучение. Цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся	планировать работу на уроке с применением приемов интерактивного обучения Применять цифровые инструменты, позволяющие осуществлять интерактивное обучение на всех этапах урока русского языка. Применять цифровые инструменты, оптимизирующие самостоятельную работу обучающихся активных форм		36	педагогические работники общеобразова- тельных организаций (учителя русского языка и литературы)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
8.	Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся	нейрофизиологические причины отклоняющегося поведения. Поведенческие признаки различных форм отклоняющегося поведения	определять поведенческие признаки различных форм отклоняющегося поведения. Отбирать и использовать кинезиологические упражнения для работы с обучающимися с отклоняющимся поведением		36	Педагогические работники образовательных организаций	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
9.	Методика работы с текстом на уроках русского языка и литературы	нормативное обеспечение учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и	владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе; проектировать задания, направленные на развитие читательской грамотности		36	педагогические работники общеобразова- тельных организаций (учителя русского языка и литературы)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		способы оценки результатов обучения					
10.	Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по предмету (биология, химия, физика, география)	специфику планируемых образовательных результатов по учебному предмету, отраженных в федеральных рабочих программах (ФРП) разного уровня. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ГИА. Результаты ГИА по предмету в регионе, в своей школе. Методические приемы обучения школьников решению заданий ГИА	выявлять преемственность и приращение требований к планируемым образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Использовать спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ при подготовке школьников к ГИА. Выявлять трудные для обучающихся задания ГИА и причины их затруднений. Выявлять и отбирать эффективные приемы обучения школьников решению трудных заданий ГИА		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя биологии, физики, химии, географии)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
11.	Методические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	формы и методы воспитательной работы, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	определять поведенческие признаки аддиктивного поведения. Проектировать мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних		24	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций; работники органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
12.	Методические подходы к обучению математике учащихся с низкими образовательными результатами	сущность системно-деятельностного подхода, его роль в построении современного образовательного процесса при подготовке к ГИА по математике. Причины неуспеваемости школьников и пути преодоления. Основные приёмы организации изучения содержательно-методических линий	решать ключевые задачи, задания, входящие в КИМы ОГЭ, ЕГЭ. Использовать образовательные технологии, приёмы и техники обучения с учётом математической подготовки школьников		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя математики ШНОР)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
13.	Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки	организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию; признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19; требования к содержанию, критериям оценки качества освоения и способам реализации программ по оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	использовать табельные и подручные средства, современное инновационное оборудование при обучении выполнению мероприятий первой помощи; отбирать эффективные педагогические технологии реализации программ и организации мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки для разных групп населения	Проектированием мероприятий по обучению оказанию первой помощи и психологической поддержки	40	руководящие и педагогические работники образовательных организаций, а также граждан, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
14.	Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования	теорию уровневого построения движений Н.А. Бернштейна. Специфику организации нейроразвивающей физической активности. Способ отбора, проведения и оценки эффективности физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие	определять направленность физических упражнений на уровни построения движения. Определять организационно-методические условия использования оборудования, средств		32	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя физической культуры, тренеры-	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		высших психических функций	нейроразвивающей двигательной активности. Производить отбор физических упражнений и подвижных игр, направленных на формирование высших психических функций. Производить отбор физических упражнений для оценки эффективности нейроразвивающего физического воспитания обучающихся. Проектировать урок /занятия нейроразвивающей направленности			преподаватели, педагоги допобразования	
15.	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	концептуальные подходы к школьному историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории для 10-11 классов; принципы синхронизации истории России и всеобщей истории	использовать методический аппарат единого учебника для формирования планируемых результатов обучения		24	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя истории и обществознания)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
16.	Обучение вероятности и статистике как мера усиления математической грамотности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (стажировка)	особенности ФРП учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый, углубленный уровни) ООО и СОО: содержательно-методические линии, предметные результаты, основные виды деятельности обучающихся. Основные методические подходы, приемы и цифровые образовательные	отбирать методические подходы и приемы для формирования понятий, обучения правилам, алгоритмам, решению задач базового, углубленного уровней по курсу «Вероятность и статистика» в основной и старшей школе. Решать ключевые задачи по		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя математики)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		ресурсы, используемые для формирования понятий, обучения правилам, алгоритмам, решению задач базового, углубленного уровней по курсу «Вероятность и статистика» в основной и старшей школе. Способы решения ключевых задач по учебному курсу «Вероятность и статистика». Принципы деятельностного подхода, виды и приёмы образовательных технологий	учебному курсу «Вероятность и статистика». Подбирать цифровые образовательные ресурсы с учетом дидактических возможностей для достижения предметных результатов. Отбирать методические подходы и приемы для формирования понятий, обучения правилам, алгоритмам, решению задач базового, углубленного уровней по курсу «Вероятность и статистика» в основной и старшей школе. Проектировать и реализовывать технологическую карту урока, учебного занятия деятельност-ного формата в рамках курса «Вероятность и статистика»				
17.	Обучение основам шахматной игры	правила современных шахмат. Методику преподавания шахмат. Историю развития шахматной игры	организовывать шахматные соревнования. Использовать обучающие компьютерные программы по шахматам	актуальными дидактическими приемами преподавания шахмат. Способами оценки результатов обучения	24	педагогические работники общего и дополнительного образования.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
18.	Обучение робототехнике в центре «Точка роста»	нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка	работать с робототехническим оборудованием:		36	учителя общеобразова-тельных	КАУ ДПО «Алтайский институт развития

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		роста»; сущность, структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их различия	подключать, собирать схемы, программировать, обрабатывать сигналы и др.; собирать робота по заданному образцу или схеме; программировать работу робота в соответствии с заданным алгоритмом; определять лабораторные, практические работы, которые можно выполнять с помощью робототехнического оборудования; организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с применением робототехнического оборудования на уроке и во внеурочной деятельности			организаций, центров образования «Точка роста», реализующих технологическую направленность (робототехника)	образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
19.	Обучение шахматам в общеобразовательной организации	правила современных шахмат Методику преподавания шахмат в системе общего образования Историю развития шахматной игры	организовывать шахматные соревнования. Использовать обучающие компьютерные программы по шахматам в работе со школьниками		36	педагогические работники общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
20.	Организационно-методические условия изучения курсов внеурочной	требования к условиям реализации и планируемым результатам обучения по рабочим программам курсов	определять организационно-методические условия для освоения обучающимися		48	педагогические работники общеобразовательных	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
	деятельности по НВП и первой помощи в условиях реализации ФГОС СОО	внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»	содержания программ курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными». Определять оптимальные средства и формы обучения по программам курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»			организаций (учителя ОБЗР, преподаватели-организаторы ОБЗР, преподаватели БЖД)	имени Адриана Митрофановича Топорова»
21.	Организационно-методические условия реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО. Обновленное содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	проектировать современное учебное занятие в соответствии особенностями содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО		32	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя ОБЗР, преподаватели-организаторы ОБЗР, преподаватели БЖД)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
22.	Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО	основные понятия в области методологии и методики научно-исследовательской и проектной деятельности; нормативные акты, регламентирующие проектную	выделять проблемную ситуацию и сущностные характеристики исследовательской деятельности в разных сферах; определять цели		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		деятельность учащихся; технологии организации проектной деятельности; основные методы исследовательской деятельности старшекласников; формы организации защиты проекта	проектной деятельности и оценивать соответствие результатов целям; выделять ключевые позиции ФГОС СОО по организации проектной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся в старшей школе опыт использования методов, технологий и форм организации проектной деятельности; методически обеспечивать соответствие выбора старшекласниками метода исследования в соответствии с объектом исследования при разработке проекта; обосновывать ориентиры библиографического поиска старшекласниками по теме проекта; формировать у старшекласников навыки разработки, реализации и презентации результатов проектного исследования; организовывать подготовку старшекласников к документационному описанию проекта и его презентации; разрабатывать план организации и реализации			начальных классов, учителя- предметники)	Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			проектной деятельности обучающихся в старших классах				
23.	Организация работы по подготовке к итоговому сочинению	методику обучения написанию сочинения; общие научно-методические подходы к проверке и оцениванию сочинения (изложения)	самостоятельно разрабатывать задания для подготовки к написанию сочинения; объективно оценивать сочинения (изложения); применять установленные критерии и нормативы оценки; разграничивать ошибки и недочёты различного типа; выявлять в работе однотипные и негрубые ошибки; классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях); оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования; обобщать результаты	необходимой нормативной базой: нормативные правовые акты, регламентирующие проведение итогового сочинения (изложения)	16	учителя русского языка и литературы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
24.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО	нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и УО. Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ и УО	использовать нормативные и методические документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и УО		36	педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
25.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП	нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и УО; программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ и УО; особенности	использовать нормативные и методические документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и УО;		36	педагогические работники общеобразовательных организаций	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
	НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО	адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и УО	проектировать учебное занятие обучающихся с ОВЗ и УО в условиях инклюзивного образования				Митрофановича Топорова»
26.	Подготовка учителей начальных классов к реализации программы развития социальной активности учащихся «Орлята России»	основные направления государственной политики в области воспитания в современной России. Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе. Методики, технологии, средства и способы формирования социально активной позиции младших школьников.	адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности обучающихся начальных классов для конкретного ученического коллектива. Находить и организовывать обсуждение в детском коллективе ценностного аспекта предлагаемой деятельности и информации, обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками. Владеть методикой коллективной творческой деятельности как методической основы реализации программы «Орлята России». Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной творческой, спортивной, игровой и т.д.). Использовать профильные		72	педагогические работники, реализующие программы начального общего образования (учителя начальных классов общеобразовательных организаций)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			информационные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России». Применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе школьников по итогам реализации треков программы «Орлята России».				
27.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования: физика	принципы формирования и правового обеспечения региональной предметной комиссии. Методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом (задания 17, 20–25 ОГЭ и задания 21-26 ЕГЭ), заданий практической части экзамена (физический эксперимент). Требования к согласованности в работе экспертов при проверке результатов выполнения заданий с развернутым ответом, заданий практической части экзамена (физический эксперимент)	называть принципы формирования и правового обеспечения региональной предметной комиссии. Осуществлять оценивание результатов выполнения заданий ГИА с развернутым ответом, заданий практической части экзамена (физический эксперимент) в соответствии с заданными критериями. Осуществлять оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом, заданий практической части экзамена (физический эксперимент) в соответствии с заданными		24	педагогические работники общеобразовательных организаций, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ обучающихся-участников ГИА по физике	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			критериями с согласованностью, установленной для статуса основного и старшего эксперта				
28.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательны м программам основного общего и среднего общего образования: биология	принципы формирования и правового обеспечения работы региональной предметной комиссии; основные методические материалы по формированию КИМ ГИА; методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ; требования к согласованности в работе экспертов при проверке результатов выполнения заданий с развернутым ответом	использовать правовые и методические материалы, обеспечивающие проведение ГИА; осуществлять оценивание результатов выполнения заданий ГИА с развернутым ответом в соответствии с заданными критериями; осуществлять оценивание результатов выполнения заданий с развернутым ответом с заданными критериями с согласованностью, установленной для статуса основного и старшего эксперта		24	педагогические работники общеобразова- тельных организаций, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ обучающихся- участников ГИА по биологии	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
29.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательны м программам	принципы формирования и правового обеспечения региональной предметной комиссии; методику проверки и оценки заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ; требования к согласованности в работе экспертов при проверке	называть принципы формирования и правового обеспечения региональной предметной комиссии; осуществлять оценивание результатов выполнения заданий ГИА с развернутым ответом в соответствии с заданными критериями; осуществлять оценивание результатов		24	педагогические работники общеобразова- тельных организаций, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ обучающихся- участников ГИА	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
	основного общего и среднего общего образования: химия	результатов выполнения заданий с развернутым ответом	выполнения заданий с развернутым ответом с заданными критериями с согласованностью, установленной для статуса основного и старшего эксперта			по химии	
30.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательны м программам среднего общего образования: русский язык	нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА по русскому языку и процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; типологию заданий с развёрнутым ответом, критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развёрнутым ответом по русскому языку; специфику оценивания задания с развернутым ответом по русскому языку	работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задание с развёрнутым ответом по русскому языку; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развёрнутым ответом в соответствии с критериями	навыком оформления результатов проверки с соблюдением установленных содержательных технических требований.	24	учителя и преподаватели русского языка и литературы, претендующие на включение в состав региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
31.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательны м программам среднего общего образования: математика	нормативно-правовые основы ГИА 2022 по математике. Отличия ГИА по математике в 2022 году от экзамена 2019, 2020, 2021 года. Структуру и содержание критериев по оцениванию решений задач с развёрнутым ответом в ходе ОГЭ, ЕГЭ. Процедуру оценивания ответов и единые подходы к оцениванию экзаменационных работ ГИА по математике на основе разработанных критериев. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов	решать задания с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике. Оценивать экзаменационные работы ОГЭ, ЕГЭ по математике. Обосновывать выставленные баллы по каждому критерию	способами анализа и оценки экзаменационных работ ГИА по математике. Способами решения типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы в ЕГЭ	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по математике	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		развернутой формы в ГИА по математике					
32.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: информатика	нормативно-правовые основы ГИА по информатике и ИКТ в 2022 г. Отличия ЕГЭ по информатике в 2022 году от ЕГЭ 2021 года и отличия ОГЭ по информатике в 2022 году от ОГЭ 2019 года. Порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ, порядок формирования и работы предметной комиссии ОГЭ по информатике, требования к экспертам предметной комиссии. Структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ, критериев по оцениванию решений задач с развернутым ответом в ходе ОГЭ. Процедуру оценивания ответов и единые подходы к оцениванию экзаменационных работ ОГЭ по информатике на основе разработанных критериев. Подходы к решению типичных и нестандартных ситуаций при оценивании ответов развернутой формы на ОГЭ по информатике. Основные затруднения участников экзамена и типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике	оценивать экзаменационные работы ОГЭ по информатике. Обосновывать баллы по выставленным баллы по каждому критерию	технологией согласованной работы при проверке и оценивании ответов на задания развернутой формы в ОГЭ по информатике	24	педагогические работники, привлекаемых в качестве экспертов региональной предметной комиссии для проверки работ участников государственной итоговой аттестации	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
33.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной	структуру и содержание критериев оценки заданий с развернутым ответом (часть 2); подходы к оцениванию заданий	работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ», осуществлять процедуру оценивания	алгоритмом оценивания развернутых ответов; методикой	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
	комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательны м программам среднего общего образования: история	на установление причинно- следственных связей и аргументацию данной в задании точки зрения	заданий с развернутым ответом	рассмотрения типичных и нестандартных ответов учащихся		экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации	имени Адриана Митрофановича Топорова»
34.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательны м программам среднего общего образования: литература	нормативно-правовые основы и содержание методического сопровождения работы предметной комиссии по литературе. Критерии оценивания ответов экзаменуемых. Подходы к решению нестандартных ситуаций	анализировать типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа перепроверок, апелляций, оценивания развернутых ответов из регионального банка работ, анализировать проблемы оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ, вырабатывать согласованные подходы к оцениванию	методикой оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок, методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по литературе.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
35.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательны м программам среднего общего образования: обществознание	нормативно-правовые основы и содержание методического сопровождения работы предметной комиссии по обществознанию; критерии оценивания ответов экзаменуемых; подходы к решению нестандартных ситуаций	анализировать типичные расхождения, затруднения экспертов в оценивании работ по результатам анализа перепроверок, апелляций, оценивания развернутых ответов из регионального банка работ; анализировать проблемы оценивания развернутых ответов на примере работ участников ЕГЭ; вырабатывать согласованные подходы к	методикой оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок; методикой проверки и оценивания экзаменационных работ обучающихся	24	педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по обществознанию	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
36.	Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественно-научного цикла (биология, химия, физика)	нормативные документы, регламентирующие деятельность центра «Точка роста». Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП учебных предметов в части планируемых образовательных результатов. Перечень и возможности оборудования центра «Точка роста» для использования при обучении предмету и во внеурочной деятельности	оцениванию определять перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность центра «Точка роста» и выявлять актуальные для учителя-предметника. Выявлять метапредметные и предметные результаты, которые можно достигать, используя в образовательном процессе оборудование центра «Точка роста». Определять компетенции и умения ЕНГ, формирующиеся у обучающихся при работе с оборудованием центра «Точка роста». Определять перечень лабораторных, практических работ по предмету, которые можно выполнять с помощью оборудования центра «Точка роста». Подключать, калибровать оборудование, работать с программным обеспечением и др. Выполнять лабораторные/практические работы, используя цифровое оборудование. Разрабатывать инструкцию для школьников по выполнению лабораторной/практической		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя биологии, химии, физики Центров «Точка роста»)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			й работы с использованием цифрового оборудования. Разрабатывать паспорт исследовательской/ проектной работы, выполняемой с использованием оборудования центра «Точка роста»				
37.	Программирование как средство решения алгоритмических и логических задач	основные понятия моделирования. Принципы создания алгоритмов. Конкретный язык программирования для реализации алгоритмов	создавать модели для решения логических задач. Формировать алгоритмическое мышление учащихся. Объяснять решение задачи, используя конкретный язык программирования или электронные таблицы		36	педагогические работники общеобразова- тельных организаций (учителя информатики)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
38.	Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; психолого-педагогическую характеристику учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дополнительном образовании; требования к организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью по направленностям дополнительных общеразвивающих программ; возможности дополнительного образования как ресурса	отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам; проектировать дополнительные общеразвивающие программы		72	Учителя общеобразова- тельных организаций, преподаватели организаций среднего профессиональ- ного образования, педагоги дополнительного образования	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью; особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского лагеря; особенности дистанционной формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ					
39.	Реализация воспитательного потенциала урока математики в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО	нормативные требования к воспитанию школьников в системе образования. Технологии построения личностно-развивающей образовательной среды в классе на уроке математики. Основы диагностики результативности построения личностно-развивающей среды на уроке математики	конструировать личностно-развивающую образовательную среду в классе на уроке математики. Диагностировать результативность построения личностно-развивающей среды на уроке математики		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя математики)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
40.	Реализация инвариантных модулей ФРП учебного предмета «Труд (технология)»	структуру, содержание, планируемые результаты реализации федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – «ФРП»). Методику проведения практических работ инвариантных модулей ФРП учебного предмета «Труд (технология)». Современные требования к уроку по труду (технологии), методике его	характеризовать особенности планируемых результатов, содержания обучения предмету, отраженных в ФРП учебного предмета «Труд (технология)» (2024 г.) по отношению к ФРП учебного предмета «Технология» (2023 г.). Выполнять практические работы инвариантных модулей ФРП учебного предмета «Труд		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя учебного предмета «Труд» (технология)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		проведения	(технология)», корректировать задания практических работ с учетом дефицита необходимого оборудования. Разрабатывать проект урока труда (технологии)				
41.	Реализация требования преимущества обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (биология, химия, физика, география)	отличительные особенности ФГОС ООО, ФГО СОО. Отличительные особенности федеральных рабочих программ ООО и СОО базового и углубленного уровней. Общую характеристику ЕНГ как составляющей в структуре функциональной грамотности	выявлять преимущество и приращение требований к планируемому образовательным результатам между уровнями основного общего и среднего общего образования. Выявлять преимущество и приращение предметных результатов между базовым и углубленным уровнями основного общего образования, базовым и углубленным уровнями среднего общего образования. Подбирать задания из УМК по учебному предмету, направленные на формирование различных видов планируемых образовательных результатов для уровней основного общего и среднего общего образования. Выявлять потенциал ФРП по учебному предмету среднего общего		36	педагогические работники общеобразова- тельных организаций (учителя биологии, физики, химии, географии)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			образования (базовый уровень) для формирования ЕНГ обучающихся, выявлять преимущество в формировании ЕНГ между уровнями ОО и СО				
42.	Современные образовательные технологии и подходы в деятельности учителя русского языка при дифференцированном обучении	виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе при реализации дифференцированного подхода; проектировать задания для дифференцированного обучения; применять различные способы оценки образовательных результатов обучения		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя русского языка и литературы)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
43.	Современные подходы и практики обучения математике на углубленном уровне в основной школе (стажировка)	особенности ФРП ОО «Математика» (углубленный уровень). Современные методические подходы к изучению содержательных линий по математике на углубленном уровне в основной школе: алгебраические выражения; уравнения и неравенства; функции; геометрия; вероятность и статистика. Принципы деятельностного подхода, виды и приемы образовательных технологий (диагностика трёхуровневых задач для оценки достижения предметного результата, формирующее оценивание,	учитывать особенности ФРП ОО «Математика» (углубленный уровень) при составлении рабочих программ. Использовать методические приемы обучения математике на углубленном уровне при проектировании урока, учебного занятия. Применять на практике образовательные технологии (диагностика трёхуровневых задач для оценки достижения предметного результата, формирующее оценивание, технология развития критического мышления,		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя математики)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		технология развития критического мышления, технология взаимного обучения)	технология взаимного обучения) в соответствии с поставленными целями на уроке, учебном занятии				
44.	Содержание и организация обучения географии на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основания преподавания учебного предмета «География» на углубленном уровне; особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения географии на углубленном уровне в 10-11 кл.;- средства реализации ФРП по предмету углубленного уровня в 10-11 кл.; специфику практических работ, включенных в ФРП по предмету углубленного уровня	определять назначение документов в части реализации обучения предмету на углубленном уровне. Характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету на углубленном уровне в 10-11 кл. по отношению к базовому уровню (БУ). Осуществлять отбор средств реализации Федеральной рабочей программы (ФРП) по предмету углубленного уровня в 10-11 кл. Выявлять возможности практической работы (ПР) из ФРП по географии для 10-11 кл. (УУ) для достижения планируемых образовательных результатов		24	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя географии)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
45.	Содержание и организация обучения предмету на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» (биология, физика)	н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е основания преподавания учебного предмета на углубленном уровне; особенности планируемых образовательных результатов, содержания углубленного обучения предмету на уровне основного общего образования	определять назначение документов в части реализации обучения предмету на углубленном уровне; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания углубленного обучения		24	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя биологии, физики, химии)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		(ООО. Средства реализации Федеральной рабочей программы (ФРП) для углубленного обучения предмету на уровне основного общего образования. Особенности планируемых образовательных результатов, содержания углубленного обучения предмету на уровне среднего общего образования (СОО); средства реализации ФРП для углубленного обучения предмету на уровне среднего общего образования	предмету по отношению к базовому на уровне основного общего образования; осуществлять отбор средств реализации ФРП для углубленного обучения предмету на уровне основного общего образования; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания углубленного обучения предмету по отношению к базовому на уровне среднего общего образования; осуществлять отбор средств реализации ФРП для углубленного обучения предмету на уровне среднего общего образования				
46.	Содержание и реализация ФРП по химии для углубленного уровня	нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Химия» на углубленном уровне; особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету на углубленном уровне в 8-9 классах; средства реализации ФРП по предмету углубленного уровня для 8-9 классов; особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету	определять назначение документов в части реализации обучения предмету на углубленном уровне; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету на углубленном уровне в 8-9 классах по отношению к базовому уровню; осуществлять отбор средств реализации ФРП		24	учителя химии общеобразова- тельных организаций, реализующие, или планирующие реализовывать РП по предмету углубленного уровня	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		на углубленном уровне в 10--11 классах; средства реализации ФРП по предмету углубленного уровня в 10-11 классах	по предмету углубленного уровня для 8-9 классов; характеризовать особенности планируемых образовательных результатов, содержания обучения предмету на углубленном уровне в 10-11 классах по отношению к базовому уровню; осуществлять отбор средств реализации ФРП по предмету углубленного уровня для 10-11 классов				
47.	Содержательные и методические аспекты обучения школьников 10-11 классов решению задач по молекулярной биологии и генетике (углубленный уровень)	содержание обучения тем «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов» Федеральной рабочей программы учебного предмета «Биология» (10-11 классы, углубленный уровень) (далее – «ФРП»). Способы решения задач по молекулярной биологии и генетике по темам «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов» ФРП. Методику обучения школьников решению задач по молекулярной биологии и генетике по темам «Наследственная информация и реализация ее в клетке»,	раскрывать сущность понятий, теорий, законов, символического языка молекулярной биологии и генетики в соответствии с содержанием обучения тем «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов» ФРП. Решать задачи по молекулярной биологии и генетике по темам «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов» ФРП. Выявлять и отбирать эффективные методические приемы обучения школьников		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя биологии, реализующие ФРП на углубленном уровне)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		«Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов» ФРП	решению задач по молекулярной биологии и генетике по темам «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов» ФРП				
48.	Создание и реализация программ развития школьных спортивных клубов в образовательных организациях	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность школьных спортивных клубов; Структуру, особенности проектирования и анализа деятельности школьного спортивного клуба	анализировать деятельность школьного спортивного клуба. Проектировать внеурочное занятие с обучающимися в условиях школьного спортивного клуба. Планировать учебно-соревновательную деятельность в школьном спортивном клубе с учетом потребностей обучающихся. Представлять опыт реализации содержания деятельности школьного спортивного клуба		32	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, педагоги допобразования)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
49.	Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с низкими результатами; планировать образовательный процесс		72	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя русского языка и литературы, работающие в ШНОР)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	для обучающихся с низкими образовательными результатами				
50.	Технологии подготовки выпускников 11 кл. к государственной итоговой аттестации по русскому языку	актуальные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Содержание заданий, проверяющих владение орфоэпическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами языка. Содержание заданий, проверяющих навыки анализа текста. Критерии оценивания выполненных заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку. Особенности отбора материала для проектирования различных типов заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку	применять знания в области актуальных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку. Владеть эффективными методами, приемами организации обучения способам решения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку. Прогнозировать затруднения обучающихся и знакомить с эффективными способами преодоления этих затруднений		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя русского языка и литературы)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
51.	Управление инновационным проектом образовательной организации	основы инновационного менеджмента в сфере образования: сущность инновационного проектирования; место и роль инновационного проекта в образовательной организации, н о р м а т и в н о - п р а в о в ы е документы, регламентирующие реализацию инновационного проекта; инстру-менты планирования и организации педагогического взаимодействия в рамках реализации инновационного	организовывать реализацию инновационного проекта в ОО: разрабатывать план реализации инновационного проекта, программу стажерской практики, методические рекомендации по освоению инновационного опыта. Организовывать реализацию инновационного проекта в ОО совместно с педагогами учреждения.		144	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций (в т.ч. РИП, БЛП)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		проекта; формы информационного сопровождения инновационного проекта и тиражи-рования опыта реализации инновационной деятельности; инструменты анализа и мониторинга реализации инновационного проекта. Теорию и методы управления образовательными системами – инновационным проектом					
52.	Управленческие механизмы воспитательной работы в общеобразователь- ной организации	принципы и направления воспитательной работы; правовые основы организации воспитательной работы; особенности планирования воспитательной работы в школе; механизмы управления воспитательной системой в школе, формы организации воспитательного пространства школы; методы оценки результатов воспитательной работы	проводить экспертизу календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации; принимать управленческое решение по нормализации конфликтных ситуаций, возникающих в воспитательном процессе; владеть инструментами оценки результатов воспитательной работы в школе; презентовать управленческие механизмы организации воспитательной работы		36	заместители руководителя общеобразова- тельной организации	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
53.	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся средствами учебного предмета» (биология, химия, физика, география)	сущность понятия « е с т е с т в е н н о - н а у ч н а я грамотность» (ЕНГ), компетенции ЕНГ и умения их составляющие. Особенности учебных заданий по ЕНГ	характеризовать компетенции, умения, определяющие сформированность ЕНГ, учебные задания по ЕНГ. Устанавливать соответствие между универсальными		24	педагогические работники общеобразова- тельных организаций	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			познавательными действиями (УПД), зафиксированными в федеральной рабочей программе (ФРП) основного общего образования учебных предметов и компетенциями, умениями ЕНГ. Выявлять в ФРП по предмету практические работы при выполнении которых целесообразно формировать ЕНГ школьников. Проектировать урок (фрагмента урока) по предмету, направленный на формирование ЕНГ				Топорова»
54.	Формирование естественно-научной грамотности школьников на уроках географии посредством использования цифрового оборудования центра образования «Точка роста»	сущность понятия «естественно-научная грамотность» (ЕНГ), компетенции и умения ее составляющие. Комплектацию и возможности использования цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла, поступивших в центры образования «Точка роста», для достижения образовательных результатов при обучении географии	устанавливать соответствие между универсальными познавательными действиями (УПД), зафиксированными в федеральной рабочей программе (ФРП) основного общего образования учебного предмета «География» и компетенциями, умениями ЕНГ. На основе анализа содержания ФРП учебного предмета «География» выявлять практические работы и виды деятельности		24	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя географии)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			обучающихся, при выполнении которых целесообразно использование цифрового оборудования центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей с целью формирования ЕНГ школьников в контексте требований ФГОС ООО к овладению УПД. Разрабатывать инструкции для школьников к данным практическим работам				
55.	Формирование финансовой грамотности на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности учащихся при обучении учебным предметам. Основные виды и способы решения математических задач, способствующих формированию финансовой грамотности учащихся. Методические подходы, приемы и цифровые образовательные ресурсы, используемые для формирования финансовой грамотности при обучении математике в основной и старшей школе	учитывать нормативно-правовые основания формирования финансовой грамотности при проектировании уроков/учебных занятий по математике. Решать типовые математические задачи с экономическим содержанием. Подбирать для урока математики цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности с учетом их дидактических возможностей для достижения предметных результатов. Анализировать проекты уроков математики для основной и старшей шко-		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя математики)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			лы, сконструированные с использованием методических подходов и приемов, обеспечивающих формирование финансовой грамотности при решении математических задач с финансово-экономическим содержанием				
56.	Эффективные технологии в преподавании английского языка в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание примерных рабочих программ по учебному предмету «Английский язык». Образовательные технологии в преподавании иностранного языка	применять эффективные технологии в образовательном процессе по предмету «Английский язык». Проектировать учебное занятие по предмету		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя английского языка)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
57.	Эффективные технологии в преподавании немецкого языка в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	отличительные особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание примерных рабочих программ по учебному предмету «Немецкий язык». Образовательные технологии в преподавании иностранного языка	применять эффективные технологии в образовательном процессе по предмету «Немецкий язык». Проектировать учебное занятие по предмету		36	педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя немецкого языка)	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
58.	Образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Нормативно-правовое обеспечение и основные направления работы по развитию связной устной речи детей. Закономерности развития речевой деятельности и языковых способностей ребенка. Содержание образовательной области «Речевое развитие». Подходы к	Определять задачи речевого развития и методы их реализации. Планировать образовательную деятельность по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по ФГОС дошкольного образования. Использовать	Опытном использовании образовательных технологий при планировании и организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с	24	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		постановке образовательных и развивающих задач и отбору методов их реализации. Принципы планирования образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Технологии развития коммуникативной функции речи. Правила совместной деятельности в рабочей группе	современные технологии организации речевого развития детей. Организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению) на основе образовательных технологий. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами	требованиями ФГОС дошкольного образования			
59.	Обновленный ФГОС начального общего образования: особенности, механизмы реализации	Новые цели развития российского общества. Изменения в нормативной базе образовательной деятельности. Содержание нормативно-правовых документов, обновленном ФГОС начального общего образования и новом порядке организации и осуществления образовательной деятельности	Использовать полученные знания для организации профессиональной педагогической деятельности в соответствии с изменениями в нормативной базе образовательной деятельности. Анализировать	Опыт проектирования и конструирования педагогической деятельности и ее сопровождающих документов (программ, планов) с учетом новых требований ФГОС	72	Учителя начальных классов	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		по программам начального общего образования с 1 сентября 2022 года. Новые требования ФГОС начального общего образования к воспитательной деятельности в образовательной организации. Особенности образовательной программы в контексте ФГОС начального общего образования. Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Правила совместной деятельности в гипермедиа-формате	нормативные документы, регламентирующие процедуру реализации ФГОС начального общего образования. Разрабатывать локальную документацию школы (педагога) для организации образовательного процесса по новым ФГОС. Оформлять учебно-программную документацию на электронных и бумажных носителях. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами в широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате				
60.	Инклюзивное физическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций	Нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования. Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях. Характеристику типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	Анализировать нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры в	Опытном проектирования занятия по физической культуре в инклюзивной форме		Учителя физической культуры	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		инвалидов разных нозологических групп. Методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей. Структуру адаптированной программы. Специфику разработки программы. Основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. Инклюзивные технологии в процессе деятельности учителя физической культуры. Особенности предметно-пространственной среды с учетом состояния здоровья обучающихся.	инклюзивной форме. Планировать физическое воспитание в инклюзивной форме в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой				

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			организации физического воспитания, функциональными возможностями организма. Использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. Использовать инклюзивные технологии в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ				
61.	Инновационные технологии в современном музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Характеристики и особенности использования инновационных технологий в современных образовательных программах. Назначение и задачи инновационных технологий и форм организации образовательного процесса в ДОО. Место инновационных технологий по музыкальному воспитанию в организации образовательного процесса в ДОО. Средства и методы использования инновационных технологий в образовательном процессе с детьми в разных возрастных группах. Основные подходы в использовании инновационных технологий в музыкальном образовании в рамках образовательного процесса. Многообразие	Выделять особенности, назначение и задачи инновационных технологий в музыкальном воспитании в современных образовательных программах. Определять место инновационных технологий в различных формах организации образовательного процесса в ДОО. Подбирать средства и методы использования инновационных технологий в образовательном процессе с детьми в разных возрастных группах. Определять и использовать основные подходы к применению	Опыт планирования и реализации инновационных техно-логий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ.	24	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		вариантов использования инновационных технологий в организации образовательного процесса по музыкальному воспитанию в ДОО. Особенности подбора и планирования инновационных форм организации образовательного процесса. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с детьми в процессе реализации инновационных технологий. Характеристики коммуникативных позиций; действия музыкального руководителя в коммуникативных позициях/правила совместной деятельности в гипермедиа-формате	инновационных технологий в образовательном процессе. Делать обоснованный выбор для использования инновационных технологий в организации образовательного процесса по музыкальному воспитанию в ДОО. Определять возможности развития детей разных возрастных групп в процессе использования инновационных технологий в организации музыкального воспитания. Подбирать методы взаимодействия с детьми в процессе использования инновационных технологий. Планировать использование инновационных технологий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; соблюдать соразмерность их использования в образовательном процессе. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными				

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			задачами/соблюдать правила совместной деятельности в гипермедиа-формате				
62.	Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя начальных классов	Тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации. Дидактические принципы применения цифровых инструментов в образовании. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Цифровые инструменты и сервисы, рекомендованные для использования в образовательном процессе. Правила совместной деятельности в гипермедиа-формате	Использовать цифровые инструменты и сервисы в учебно-воспитательном процессе. Вести педагогическую деятельность в цифровой среде. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами, в том числе в гипермедиа-формате	Владеть навыками применения цифровых инструментов и сервисов для реализации воспитательного и образовательного процесса в рамках начального общего образования	24	Учителя начальных классов	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»
63.	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования. Нормативные правовые основы инклюзивного образования. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и	Анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Учитывать общие и специфические	Опытом анализа и конкретизации целевых ориентиров, проведения педагогической диагностики, проектирования индивидуального образовательного маршрута детей	24	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		особые образовательные потребности данной категории дошкольников. Последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Подходы к планированию и организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации с позиций ФГОС дошкольного образования. Эффективные методы и приемы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья решения коррекционных задач. Правила групповой работы	закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования. Планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста. Использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении. Осуществлять отбор методов решения коррекционных задач. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, планирование психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.			

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			работы				
64.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования	Требования Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования к развитию познавательной мотивации детей дошкольного возраста. Понятие, виды и пути создания положительной мотивации у детей дошкольного возраста. Условия для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей. Способности, виды способностей детей дошкольного возраста. Условия для развития способностей в дошкольном возрасте. Понятие развивающего обучения, научные положения развивающего обучения. Основные особенности и характеристики развивающего обучения. Возможности развивающего обучения для развития мотивации и способностей.	Анализировать нормативно-правовые документы по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности. Использовать в процессе обучения доступные виды мотивации дошкольников. Создавать условия целенаправленного воздействия на мотивационную сферу ребенка. Планировать комплексное использование приемов мотивации в процессе обучения на каждом этапе освоения деятельности. Прогнозировать возможности развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и творческих способностей дошкольников разных возрастных групп. Анализировать научные положения развивающего обучения. Определять возможности развивающего обучения	Способами достижения планируемых результатов по развитию мотивации и способностей в процессе разработки технологических карт современных форм обучения дошкольников.	24	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
		Место мотивации в структуре учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающее обучение как условие успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста	как условия успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами, соблюдать правила коллективно-распределенной деятельности в процессе создания итогового продукта				
65.	Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения несовершеннолетних (форма обучения: очная, в том числе с применением ДОТ и ЭО)	формы и признаки суицидального поведения. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска». Современные теории, направления, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	опытом разработки и реализации программ сопровождения обучающихся с аутодеструктивным поведением с использованием эффективных психолого-педагогических методов и приемов	44	педагоги-психологи общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций	КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогический и медико-социальной помощи»
66.	Формирование психологически безопасной образовательной	психологические методы оценки параметров комфортности и психологической безопасности	осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового	навыками проектирования образовательной среды комфортной	36	педагоги-психологи общеобразовательных	КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогический и

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
	среды	образовательной среды. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально- психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе		организаций и профессиональн ых образователь- ных организаций	медико- социальной помощи»
67.	Организация информационно- просветительской работы с родителями	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; использовать современные	умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально- психологического обучения в процессе психолого- педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами	36	педагоги- психологи общеобразовател ьных организаций	КГБУ «Алтайский краевой центр психолого- педагогический и медико- социальной помощи»

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
			методы, формы и средства в просветительской деятельности, психологическом просвещении и образовании;	актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;			
68.	Социально-педагогическая поддержка воспитанников организаций для детей-сирот в процессе их социализации	проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка-сироты, особенности их адаптации в замещающих семьях	определять психологическую безопасность среды в замещающей семье и ее окружении для ребенка-сироты. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения воспитанников и оценивать их эффективность	навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, направленных на решение проблем в сфере общения и поведении; навыками использования профориентационных технологий и диагностического инструментария по изучению склонностей и способностей личности воспитанников для построения профессиональной траектории развития	32	педагоги центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей	КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогический и медико-социальной помощи»
69.	Участие педагога в процессе предварительного	права и обязанности специалиста, привлекаемого в судебные и следственные	владеть приемами формирования личности как сознательного	навыками взаимодействия с судьями,	36	педагоги-психологи, социальные	КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Организация, ответственная за реализацию ДПП
	расследования и судопроизводства	действия с участием несовершеннолетних, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи, формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	субъекта поведения и социального действия; оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях: методами психологической диагностики несовершеннолетних в юридически значимых ситуациях	оперативными сотрудниками, следователями, законными представителями при отстаивании прав ребенка; навыками написания заключений психолога по уголовным и гражданским делам		педагоги общеобразова- тельных организаций	педагогический и медико- социальной помощи»