



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРОТОКОЛ

№ 1 от 14.06.2017

заседания организационного комитета
краевого конкурса «Лучшая внутренняя система оценки качества образования»
в 2017 году

Присутствовали:

- | | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Бутенко Ольга
Николаевна | заместитель министра, начальник отдела управления качеством образования Министерства образования и науки Алтайского края |
| 2. | Дранникова
Инна Игнатьевна | доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании, к.п.н., КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» |
| 3. | Дроздова Ирина
Николаевна | начальник отдела общего образования Министерства образования и науки Алтайского края |
| 4. | Евдокимова Татьяна
Владимировна | директор МБОУ «Гимназия № 74»
г. Барнаула |
| 5. | Загайнов Александр
Викторович | директор МБОУ «СОШ № 126» г. Барнаула, руководитель Ассоциации лучших школ Алтая |
| 6. | Кольченко Светлана
Александровна | главный специалист отдела управления качеством образования Министерства образования и науки Алтайского края |
| 7. | Лабуренко Татьяна
Михайловна | директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Бийска, Школа – победитель конкурса 2014 года |
| 8. | Митина Алёна
Александровна | заведующий кафедрой менеджмента и экономики в образовании, к.п.н. КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» |
| 9. | Янголова Наталия
Геннадьевна | заместитель начальника отдела управления качеством образования Министерства образования и науки Алтайского края |

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Об утверждении положения о краевом конкурсе «Лучшая внутренняя система оценки качества образования».

СЛУШАЛИ:

Члены организационного комитета рассмотрели и обсудили проект Положения о краевом конкурсе «Лучшая внутренняя система оценки качества образования».

РЕШИЛИ:

1. Утвердить Положение о краевом конкурсе «Лучшая внутренняя система оценки качества образования».

Председатель оргкомитета:



О.Н.Бутенко

Секретарь



Н.Г. Янголова

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания организационного комитета по проведению краевого конкурса «Лучшая внутренняя система оценки качества образования» от «14» июня 2017 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о краевом конкурсе «Лучшая внутренняя система оценки качества образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения краевого конкурса «Лучшая внутренняя система оценки качества образования» (далее – «Конкурс»), который проводится в рамках реализации Государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы.

1.2. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Алтайского края (далее – «Минобрнауки Алтайского края»).

1.3. Организацию Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – «оргкомитет»), состав которого утверждается приказом Минобрнауки Алтайского края.

1.4. Оргкомитет рассматривает и утверждает результаты конкурса – рейтинги общеобразовательных организаций заочного и очного этапов, критерии очного этапа, определяет победителя и лауреатов Конкурса.

1.5. Организацией-оператором Конкурса является краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», (далее – «организация-оператор»).

1.6. Организация-оператор осуществляет организацию заседаний оргкомитета, формирование и утверждение составов экспертных комиссий заочного и очного этапов, прием и регистрацию конкурсных материалов, ведение электронной базы заявок, техническую экспертизу конкурсных материалов, организацию проведения экспертными комиссиями содержательной экспертизы конкурсных материалов, рейтингование, подготовку и передачу протоколов заочного и очного этапов в оргкомитет, подготовку аналитической справки по результатам проведения конкурса.

1.7. Для проведения экспертной оценки конкурсных материалов на заочном и очном этапах приказом организации-оператора создаются экспертные комиссии. Состав экспертных комиссий формируется из представителей Минобрнауки Алтайского края, образовательных организаций, входящих в Ассоциацию «Лучшие школы Алтая», КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», краевых учебно-методических объединений, Алтайской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, победителей краево-

го конкурса на лучшую систему оценки качества образования в образовательной организации, муниципальном районе (городском округе) 2015 года. В состав комиссии не может быть включен руководитель общеобразовательной организации, участвующей в конкурсе в текущем году.

2. Цели, задачи, участники Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью развития и совершенствования системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Алтайского края.

2.2. Задачи Конкурса:

активизация работы общеобразовательных организаций по созданию и развитию системы оценки качества образования;

популяризация лучших практик функционирования внутренних систем оценки качества образования;

распространение успешного опыта работы общеобразовательных организаций по созданию внутренних систем оценки качества образования;

выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;

создание реестра общеобразовательных организаций, успешно внедряющих внутреннюю систему оценки качества образования.

2.3. В Конкурсе принимают участие муниципальные и краевые общеобразовательные организации, негосударственные общеобразовательные организации (далее – «участники Конкурса») Алтайского края.

3. Порядок и этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

заочный этап – с 20 июня по 20 октября 2017 года;

очный этап – с 01 по 20 ноября 2017 года

3.2. Порядок проведения заочного этапа Конкурса:

3.2.1. Участники Конкурса в период с 20 июня по 20 сентября 2017 года на официальном сайте образовательной организации создают раздел (rubрику) «Конкурс «Лучшая внутренняя система оценки качества образования», в котором размещают:

сканированную заявку в конкурсную комиссию по установленной форме (Приложение 1);

отчёт по самообследованию образовательной организации за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы / ссылку на страницу сайта, на которой размещены отчеты по самообследованию;

основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательной организации / ссылки на страницу сайта, на которой размещены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательной организации;

программу развития общеобразовательной организации /ссылку на страницу сайта, на которой размещена программа развития общеобразовательной организации.

3.2.2. Участники Конкурса: в период с 01 по 22 сентября 2017 года подают в электронном варианте заявку (Приложение 1), сканированное согласие на обработку персональных данных (Приложение 2), текст конкурсной работы (Приложение 3, 4) в организацию-оператор (контактная информация ответственного лица: ctgpnpo@mail.ru, (8-3852) 65-98-74 Цымбалюк Тамара Геннадьевна). Участники конкурса гарантируют, что предоставленные конкурсные материалы являются авторскими и не нарушают права интеллектуальной собственности третьих лиц.

3.2.3. Организация-оператор:

в период с 01 по 22 сентября 2017 года ведет прием и регистрацию конкурсных материалов, осуществляет ведение электронной базы заявок, техническую экспертизу конкурсных материалов;

в период с 25 по 26 сентября 2017 года проводит в открытом режиме и транслирует онлайн через сайт организации-оператора распределение работ между экспертами. Распределение работ происходит на основе процедуры жеребьевки - случайного выбора карточки с кодовым номером организации. Карточки с кодовым номером организации включаются в повторную жеребьевку до тех пор, пока для экспертизы каждого пакета конкурсных материалов каждой образовательной организации не будут определены по два эксперта. Результаты распределения фиксируются в специальном журнале (базе данных);

в период с 27 сентября по 11 октября 2017 организует работу экспертной комиссии заочного этапа, которая в соответствии с критериями и показателями экспертизы заочного этапа (Приложение 5) проводит содержательную экспертизу конкурсных материалов;

осуществляет прием от членов экспертной комиссии заполненных и подписанных ими экспертных заключений или сканированных экспертных заключений по электронной почте, внесение результатов экспертиз в базу данных;

в период с 12 по 13 октября 2017 года на основе полученных от экспертов заключений (балльных оценок) формирует общий рейтинг конкурсных работ заочного этапа методом нахождения среднего арифметического значения сумм баллов, выставленных каждым из экспертов (два эксперта), проводившим экспертизу пакета документов. Определяет список участников очного этапа - пять общеобразовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов по общему рейтингу участников. При наличии двух и более общеобразовательных организаций, получивших одинаковое количество баллов и занимающих в общем рейтинге пятую позицию, организация-оператор проводит второй круг дополнительной экспертной оценки указанных работ. Оценку проводит один эксперт, который не проводил оценку указанных работ в первом круге. Организация-оператор на основе полученных от эксперта заключений (балльных оценок) формирует общий рейтинг кон-

курсных работ заочного этапа: результаты общеобразовательных организаций, занимающих в общем рейтинге пятую позицию, определяются как среднее арифметическое сумм баллов за два круга экспертной оценки;

в период с 16 по 20 октября 2017 года готовит аналитическую справку по результатам проведения заочного этапа конкурса с указанием результатов двух кругов оценки (при наличии таковых), передает ее в Оргкомитет, организует проведение заседания Оргкомитета.

3.3. Порядок проведения очного этапа:

3.3.1. Очный этап конкурса проводится 01 по 10 ноября 2017 года.

Общеобразовательные организации, прошедшие на очный этап конкурса, презентуют систему оценки качества образования школы перед экспертной комиссией очного этапа Конкурса.

3.3.2. Публичная защита состоит из двух частей:

выступления руководителя (заместителя руководителя) общеобразовательной организации, которое сопровождается слайд-презентацией (до 10 минут);

ответов на вопросы членов экспертной комиссии (до 3 вопросов).

Допускается использование раздаточного материала.

3.3.3. Экспертная комиссия очного этапа проводит оценку презентации-представления системы оценки качества образования по следующим критериям:

актуальность и обоснованность представляемой системы оценки качества образования;

полнота и комплексность системы оценки качества образования;

эффективность реализации системы оценки качества образования;

использования результатов оценочных процедур для улучшения качества образования/ качества деятельности образовательной организации;

перспективы развития системы оценки качества образования, планируемые результаты реализации системы 2020 года.

Каждый член экспертной комиссии заполняет на каждого участника индивидуальный оценочный лист.

3.3.4. До 15 ноября 2017 года организация-оператор формирует рейтинг участников очного этапа и передаёт результаты в оргкомитет.

3.3.5. До 20 ноября 2017 года организационный комитет определяет победителя, лауреатов и финалистов Конкурса.

3.4. Победителем конкурса становится одна общеобразовательная организации, набравшая наибольшее количество баллов. Участники конкурса, занявшие второе и третье места, становятся лауреатами, занявшие 4 и 5 места – финалистами Конкурса.

4. Подведение итогов Конкурса

4.1. Результаты Конкурса утверждаются приказом Минобрнауки Алтайского края в течение одного месяца со дня подведения итогов и размещаются на официальном сайте Минобрнауки Алтайского края.

4.2. Награждение победителя, лауреатов и финалистов Конкурса проводится в рамках межрегиональной научно-практической конференции им. И.К. Шалаева.

4.3. Участники заочного этапа, не вошедшие в число участников очного этапа, получают свидетельство об участии в Конкурсе.

4.5. Организация-оператор имеет право на использование работ участников очного этапа для популяризации лучших практик функционирования внутренних систем оценки качества образования без заключения отдельного договора и без выплаты вознаграждения авторам.

4.6. Для проведения конкурса могут привлекаться спонсорские средства.

Приложение 1

В Оргкомитет по проведению конкурса «Лучшая внутренняя система оценки качества образования»

ЗАЯВКА

Полное наименование образовательной организации (по учредительным документам)	
Муниципальное образование (район/город)	
ФИО директора	
ФИО научного руководителя	
Контактный телефон	
E-mail	
Тема (название) – конкурсной работы	
Адрес страницы сайта общеобразовательной организации, на которой размещены конкурсные материалы	

Директор школы _____
(подпись) (ФИО)

Дата « _____ » _____ 2017 г.

Перечень представленных материалов:

№ п/п	Наименование материалов	Отметка о предоставлении материалов

Директор школы _____
(подпись) (ФИО)

Дата « _____ » _____ 2017 г.

Результаты технической экспертизы:

Представленные материалы _____ критериям участия
(соответствуют, не соответствуют)

Общеобразовательная организация _____ к участию в конкурсе
(допускается, не допускается)

Принял _____
(подпись) (ФИО)

Дата « _____ » _____ 2017 г.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, (фамилия, имя, отчество)

_____,
паспорт (серия, номер) выдан _____ (адрес)

даю своё согласие на обработку персональных данных, относящихся исключительно к следующим категориям персональных данных:

фамилия, имя, отчество; дата рождения, тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность, информация о результатах участия в конкурсе систем оценки качества образования.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях формирования базы конкурсных материалов, их использования в качестве материала конференций, печатных сборников, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так автоматизированным способами.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

« _____ » _____ 2017 г.

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

Наименование общеобразовательной организации

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА УЧАСТНИКА КОНКУРСА
«ЛУЧШАЯ ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Ф.И.О., должность автора
(авторов)

Название города (населенного пункта), в котором реализуется работа
2017

Содержание работы

Пояснительная записка.

1. Общая информация (экспозе – краткое изложение содержания конкурсной работы).

1.1 цель и задачи создания внутренней системы оценки качества образования;

1.2 характеристика образовательной системы как объекта управления.

2. Содержание внутренней системы оценки качества образовательной организации.

2.1 краткое описание системы оценки качества образования;

2.2 структура системы, взаимосвязь элементов системы;

2.3 условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы;

2.4 мониторинг качества образования;

2.5 объективность и легитимность системы оценки качества образования.

3. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития внутренней системы оценки качества образования.

4. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

5. Приложения.

6. Использованные источники информации.

Требования к оформлению материалов конкурсной работы

Конкурсная работа оформляется в формате pdf-файла, объём до 20 страниц (без приложений), в том числе объём пояснительной записки – до двух страниц. Параметры оформления: все поля по 2 см.; формат шрифта: тип – Times New Roman, размер - 14 пт.; формат абзаца: выравнивание по ширине, одинарный межстрочный интервал, абзацный отступ – 1,25 см.; формат шрифта для таблиц: TimesNewRoman, размер - 12 пт.

Рекомендации по подготовке конкурсной работы участника конкурса
«Лучшая внутренняя система оценки качества образования»

1. Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. В Алтайском крае создана и развивается региональная система оценки качества образования, обеспечивающая переход от модели «контроля качества» к модели «использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования».

Нормативные правовые акты и методические материалы, которые могут быть использованы при подготовке конкурсной работы:

1. Закон Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5. Концепция развития оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровне, ориентированной на современные результаты образования. – Барнаул, 2012. – 32 с.

6. Региональная система оценки качества образования Алтайского края: сборник методических материалов. – Барнаул: АК ИПКРО, 2011. – 165 с.

7. Развитие региональной системы оценки качества образования Алтайского края. Сборник документов. – Барнаул: Азбука, 2008.- 182 с.

8. Региональная система оценки качества образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы краевой научно – практической конференции. – Барнаул: Азбука, 2009. – 158 с.

9. Оценка в системе управления качеством образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Барнаул: Концепт, 2011. – 272 с.

10. От качества образования - к качеству жизни: материалы VII межрегиональной научно-практической конференции имени И. К. Шалаева, сост. Л.Н. Шкуркина – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2015. – 205 с.

11. От результатов оценки - к достижению нового качества образования: материалы VIII межрегиональной научно-практической конференции имени И. К. Шалаева, сост. И. И. Дранникова.

В системе оценки качества образования объектами оценки выступают: организация образовательного процесса; образовательные достижения обучающихся; профессиональная компетентность педагогических кадров; условия, созданные для реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся; комфортность обучения; доступность и открытость образования; сохранность контингента обучающихся; система дополнительных образовательных услуг; организация питания и состояния здоровья обучающихся; воспитательная работа; финансовое обеспечение; качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом; условия, созданные в общеобразовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства и так далее.

Общеобразовательные организации (далее – ОО) в рамках данного конкурса представляют внутреннюю систему оценки качества общего образования и описание функционирования и взаимосвязи следующих ее объектов:

- образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность.

2. Описание содержания работы

1. Общая информация. Описать цель и задачи создания внутренней системы оценки качества образования; представить характеристику образовательной системы как объекта управления.

2. Содержание внутренней системы оценки качества образовательной организации.

2.1. Краткое описание внутренней системы оценки качества образования: период создания, системный подход организации и проведения оценки качества образования, цели, задачи СОКО ОО, нормативное правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования. В приложение к конкурсной работе включить нормативные акты: положение о СОКО ОО; приказ о создании СОКО ОО; план функционирования/ развития СОКО ОО; должностные инструкции с функциональными обязанностями лиц, обеспечивающих СОКО ОО; отчет о СОКО в структуре отчета по самообследованию ОО; нормативный акт, закрепляющий полномочия ГОУО по оценке качества образования.

2.2. Структура внутренней системы, ее компоненты и их взаимосвязь. Описание структурных компонентов СОКО ОО: система мониторинга, управления, экспертизы, контроля. Информацию может быть представлена в текстовом или графическом виде. Описать распределение функций, прав и обязанностей между субъектами системы оценки качества образования

2.3. Качественное функционирование внутренней системы и достижения результатов. Описать:

соответствие педагогического состава квалификационным требованиям, наличие повышения квалификации по вопросам оценки качества образования, инновационные и научно-методические достижения (в общестатистической форме), обученность субъектов образовательного процесса по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; методическая работа по развитию компетентности педагогов и общественности в области оценивания современных образовательных достижений учащихся (в соответствии с ФГОС НОО, ООО и действующим стандартом СОО);

наличие и развитие за 3 года материально-технического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам; привлечение ресурсов ОО образовательного округа в рамках сетевого взаимодействия;

использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих выполнять требования ФГОС, формировать ключевые компетентности; организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся;

описание внутренней системы управления качеством, СОКО как компонент внутришкольной системы управления качеством образования, наличие ответственных за оценку качества образования; функциональные обязанности ответственных за качество образования в ОО.

2.4. Организация мониторинга качества образования общеобразовательной организации. Оценочную процедуру представить по схеме: цель процедуры, ключевые вопросы, участники (субъект и объект оценки), инструментарий, результаты оценки, кто анализирует, кто использует результаты, кто принимает решения, виды решений, дополнительная информация (риски, проблемы).

Описать используемый инструментарий, который является совокупностью методических (описание технологии, методов, форм, приемов оценки) и технических средств для проведения оценочных процедур, разработанных в соответствии с программой мониторинга, ее целями и задачами.

Графическое представление (циклограмма, план-график и др.) проводимых оценочных процедур. Представить описание показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования по рассматриваемым объектам. Описание проблем, возникающих при проведении мониторинга.

2.5. Обеспечение участия государственно-общественных и общественно-профессиональных организаций в независимой оценке качества образования; рассмотрение вопросов функционирования системы на заседаниях коллегиальных органов общеобразовательной организации, размещение информации на официальном сайте в сети интернет. Отзывы представителей педагогической, родительской и иной общественности о существующей системе оценки качества в общеобразовательной организации.

3. Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования (за три года или за период функционирования системы, если менее 3 лет) и перспективы развития системы СОКО.

Образовательные достижения обучающихся, показать степень соответствия реальных достигнутых результатов обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Представить результаты достижений обучающихся общеобразовательной организации за 3 года. Описать влияние внедрения и функционирования системы на повышение качества образования.

Результаты функционирования СОКО представить по рассматриваемым объектам по предлагаемой форме.

Наименование объекта оценки

Показатель	План	Результаты	Эффекты	Проблемы	Перспективы

4. Использование результатов оценочных процедур (независимых: ЕГЭ, ВПР, внутренних) для повышения качества образования: как и кем проводится анализ результатов, где рассматриваются результаты оценочных процедур, какие проводятся мероприятия, применяются механизмы для улучшения качества образования, деятельности общеобразовательной организации на основе полученных результатов.

5. Приложения.

В приложение включить документы, подтверждающие изложенные в конкурсной работе данные (приказы, положения, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

В тексте конкурсной работы необходимо сделать ссылки на конкурсные документы с указанием конкретной страницы сайта общеобразовательной организации.

Приложение 5

Критерии и показатели экспертизы материалов конкурса на лучшую внутреннюю систему оценки качества образования заочного этапа

№	Критерий: «Экспозе» (краткое изложение содержания конкурсной работы) (до 10 баллов)			
	Показатель	1 балл	1,5 балла	2,5 балла
1.	Цель и задачи создания системы	Наличие (прописанность) в представленном материале целей и задач СОКО ОО	Цели и задачи конкретны, понятны, измеряемы, соотносены с приоритетными направлениями программы развития ОО	Цели и задачи конкретны, понятны, измеряемы, соотносены с приоритетными направлениями программы развития ОО. Прописаны индикаторы достижения цели СОКО ОО
2.	Характеристика образовательной системы	Наличие характеристик образовательной системы ОО, в которой действует СОКО	Описаны направления функционирования и развития образовательной системы ОО; Определены цели и задачи развития образовательной системы. Цели и задачи развития образовательной системы зафиксированы в программе развития ОО.	Описаны направления функционирования и развития образовательной системы ОО; Определены цели и задачи развития образовательной системы. Цели и задачи развития образовательной системы зафиксированы в программе развития ОО. Представлены достигнутые результаты, выделены индикаторы перспектив развития образовательной системы.
3.	Описание результативности функционирования СОКО за 3 года по всем рассматриваемым объектам	Результаты функционирования СОКО ОО представлены в общем виде (не по всем объектам).	Результаты функционирования СОКО частично соотносятся с целями функционирования СОКО ОО (не по всем объектам), описаны в отчете о самообследовании.	Результаты функционирования СОКО соответствуют целям по всем объектам (объекты перечислены в п.2.4 методических рекомендаций), описаны в отчете о самообследовании
4	Возможность использования опыта функционирования	В материалах представлены предложения по распро-	В материалах представлены формы и методы	В образовательной организации проводятся стажёрские

	ния и развития СОКО другими образовательными организациями	странению опыта создания (развития) СОКО	распространения опыта создания (развития) СОКО	практики по СОКО
Критерий: «Ресурсная обеспеченность внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации» (до 10 баллов)				
	<i>Показатель</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	
1.	Нормативное правовое обеспечение СОКО	Наличие в ОО не полного пакета (не менее трёх) документов) нормативных актов, регламентирующих функционирование СОКО: - положения о СОКО ОО; - приказа о создании СОКО ОО; - плана функционирования/развития СОКО ОО; - должностных инструкций с функциональными обязанностями лиц, обеспечивающих СОКО ОО; - отчета о СОКО в структуре отчета по самообследованию ОО; - нормативного акта, закрепляющего полномочия ГОУО по оценке качества образования.	Наличие в ОО пакета нормативных актов, регламентирующих функционирование СОКО (всех перечисленных документов): - положения о СОКО ОО; - приказа о создании СОКО ОО; - плана функционирования/развития СОКО ОО; - должностных инструкций с функциональными обязанностями лиц, обеспечивающих СОКО ОО; - отчета о СОКО в структуре отчета по самообследованию ОО; - нормативного акта, закрепляющего полномочия ГОУО по оценке качества образования.	
2.	Кадровое обеспечение СОКО	Наличие характеристики педагогических кадров ОО (результаты аттестации, ПК, научно-методические достижения, в т.ч. инновационные). Наличие ответственного специалиста в ОО за функционирование СОКО. Обученность субъектов образовательного процесса по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.	Наличие характеристики педагогических кадров ОО. Обученность субъектов образовательного процесса по вопросам оценки качества образования в образовательной организации. Описание методической работы ОО по развитию компетентности педагогов в области оценивания современных образовательных достижений учащихся (в соответствии с ФГОС НОО, ООО и действующим стандартом СОО); Описание работы ОО по развитию компетентности представителей общественности в области оценивания качества образования современных образовательных достижений учащихся (в соответствии с ФГОС НОО, ООО и действующим стандартом СОО).	

3.	Материально-техническое обеспечение СОКО	Представлена характеристика материально-технического обеспечения СОКО качества образования	Представленная характеристика материально-технического обеспечения (МТО) СОКО соответствует требованиям действующих стандартов (ФГОС НОО, ООО и действующим стандартом СОО). В описании МТО показано его развитие за 3 года. В описании МТО показано привлечение ресурсов ОО образовательного округа в рамках сетевого взаимодействия.
4.	Образовательные программы, учебно-методическое обеспечение и комплексы; технологии, формы, методы приемы обучения; учет индивидуальных запросов обучающихся информационно-методическое обеспечение СОКО	Наличие образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с Уставом ОО	Наличие образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с Уставом ОО. В учебном плане предусмотрена возможность реализации индивидуальных запросов обучающихся (в части формируемой участниками образовательных отношений ОО).
5.	Взаимосвязь СОКО с системой управления качеством образования	В описании прослеживается СОКО ОО как компонент внутришкольной системы управления качеством образования (ВСУКО)	Определены организационные структуры ВСУКО или ответственные за оценку качества образования. Прописаны функциональные обязанности ответственных за качество образования в ОО.
Критерий: Прописанность структурно-функциональных характеристик СОКО (до 10 баллов)			
	<i>Показатель</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
1.	Описание системы оценки качества образования в ОО	Оценка качества образования в ОО описана на основе системного подхода	В описании оценки качества образования в ОО на основе системного подхода выделены направления, цели, задачи СОКО ОО
2.	Описание структуры и взаимосвязей элементов системы	Описаны структурные компоненты СОКО ОО (система мониторинга, управления, экспертизы, контроля)	Описаны действующие связи между компонентами СОКО ОО
3.	Полнота распределения функций, прав, обязанностей между субъектами СОКО	Представлено описание распределения некоторых функций, прав, обязанностей между субъектами СОКО	Представленное описание распределения функций, прав, обязанностей между субъектами СОКО обеспечивает достижение цели СОКО ОО
4.	Привлеченность к	Представлена информация по	Представлена информация по

	оценке качества образования в ОО органов ГОУ, в том числе общественно-профессиональных объединений	части критериев: - участие государственно-общественных и общественно-профессиональных объединений в независимой оценке качества образования; - рассмотрение вопросов оценки качества образования на заседаниях коллегиальных органов; - размещение информации на сайте образовательной организации подтверждающих участие общественно-профессиональных объединений уровня ОО в оценке качества образования.	всем критериям: - участие государственно-общественных и общественно-профессиональных объединений в независимой оценке качества образования; - рассмотрение вопросов оценки качества образования на заседаниях коллегиальных органов; - размещение информации на сайте образовательной организации подтверждающих участие общественно-профессиональных объединений уровня ОО в оценке качества образования.
5.	Объективность и легитимность СОКО	Описаны возможности участников образовательного процесса конкретной ОО в оценке качества образования школы (внутренняя оценка)	Описаны возможности участия представителей профессионального сообщества и общественности в оценке качества образования ОО (внешняя оценка). Наличие отзывов представителей педагогической, родительской и иной общественности о внутренней системе оценки качества образования ОО.
Критерий: «Мониторинг качества образования ОО» (10 баллов)			
	<i>Показатель</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
	Описание проводимых оценочных процедур	Наличие перечня оценочных процедур, входящих в СОКО.	Наличие перечня оценочных процедур, входящих в СОКО. Представлено графическое описание проводимых процедур
3.	Описание оценочных процедур по структуре	Частично соответствует структуре	Полностью соответствует структуре
4.	Полнота описания показателей и индикаторов по всем составляющим качества образования	Показатели и индикаторы представлены по некоторым направлениям, указанным в Положении о конкурсе	Показатели и индикаторы представлены по всем направлениям, указанным в Положении о конкурсе
5.	Реалистичность результатов. (Позволяет ли инструментарий оценить реальные результаты?)	В представленных материалах наблюдается соответствие фактически достигнутых показателей образовательных достижений обучающихся планируемым значениям	В представленных материалах - наблюдается соответствие фактически достигнутых показателей образовательных достижений обучающихся планируемым значениям - показана обеспеченность ресурсами, позволяющая достичь результатов соответствующих

			требованиям ФГОС , ПСП
6	Система сбора, анализа, передачи и использования информации о качестве образования	Представлены и описаны разрозненные оценочные процедуры, их анализ и использование	-Описана система оценочных процедур, используемая в программе мониторинга качества образования, реализуемой в настоящее время в общеобразовательной организации; - выделены проблемы, возникающие при проведении мониторинга
Критерии «Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития внутренней системы оценки качества образования», «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования» (до 10 баллов)			
	<i>Показатель</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
1	Включение оценочных процедур, отвечающих требованиям ФГОС по оценке предметных результатов	В систему оценки по каждому предмету включены процедуры, по оценке предметных результатов, отвечающие требованиям ФГОС.	В систему внутренней оценки качества образования включены оценочные процедуры, отвечающие требованиям ФГОС по оценке предметных результатов. Описано, какие предпринимаются действия для улучшения предметных результатов. Приведены примеры позитивной динамики предметных результатов.
2	Результаты образовательных достижений обучающихся	Представлены результаты достижений обучающихся за 1 год	Представлены результаты достижений обучающихся в динамике за несколько лет.
3	Влияние внедрения и функционирования системы оценки качества на повышение качества образования	Представлена информация по нескольким объектам. Описано влияние внедрения и функционирования системы оценки качества на повышение качества образования.	Представлена информация по всем объектам. Описано влияние внедрения и функционирования системы оценки качества на повышение качества
4	Использование результатов независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ВПР), для повышения качества образования	Описано, как и кем проводится анализ результатов ЕГЭ, ВПР, какие предпринимаются действия для повышения качества образования по результатам анализа.	Описано, как и кем проводится анализ результатов, какие предпринимаются действия для повышения качества образования. Приведены фактические данные повышения качества образования / улучшения деятельности общеобразовательной организации как следствие, этих действий.
5	Использование результатов внутренней оценки качества образова-	Описано, как и кем проводится анализ результатов процедур внутренней оценки качества, какие предпринимаются дейст-	Описано, как и кем проводится анализ результатов, какие предпринимаются действия для повышения качества образования.

	<p>ния, для повышения качества образования</p>	<p>вия для повышения качества образования по результатам анализа и/или Приведены фактические данные повышения качества образования / улучшения деятельности общеобразовательной организации как следствие, этих действий.</p>	<p>Приведены фактические данные повышения качества образования / улучшения деятельности общеобразовательной организации как следствие, этих действий. Программа развития ОО содержит информацию о развитии системы оценки качества образования.</p>
--	--	---	---