



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

20.03. 2023

№ 258

г. Барнаул

О внесении изменений в региональную «дорожную карту» по исполнению Комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

Во исполнение Комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 2 марта 2023 года № 2300п-П8

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в региональную «дорожную карту» по исполнению Комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), изложив ее в редакции, в соответствии с приложением к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

С.П. Говорухина

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу Министерства образования
и науки Алтайского края
от « 20 » 03 2023 г. № 258

«Дорожная карта»
по исполнению Комплексного плана мероприятий по развитию
инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха,
созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный
период (до 2030 года)

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполне- ния	Ожидаемые результаты			Ответствен- ные
			2022-2024	2025-2027	2028-2030	
1. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическая поддержка обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	2022-2030	Приведены в соответствие федеральным нормативным актам региональные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости).	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости).	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
1.2.	Проведение научных исследований о со-	2023-2030	2023 год: Разработаны: психолого-	2025 год: Разработаны методиче-	Разработаны: модели новых образователь-	Министерство образо-

	временной популяции детей - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи		педагогическое "портреты" обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий. 2024 год: Разработаны: методические рекомендации по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; финансовый грамотности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, компьютерной грамотности обучающихся с глубоким нарушением зрения, читательской грамотности обучающихся с задержкой психического развития.	ские рекомендации учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после операции кохлеарной имплантации при организации их образования. 2026 год: Разработаны: программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; учебно-дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп (учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучающихся); Инструментарий оценки достижений, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам-Модульные программы	ных форматов, обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта); цифровые конструкторы программно-методического обеспечения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	вания и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
--	---	--	---	---	--	--

				высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы). 2027 год: Апробированы и внедрены новые модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы).		
2. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
2.1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	2022-2030	Разработана базовая модель инклюзивной образовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в об-	Доработана модель инклюзивной общеобразовательной организации по итогам ее апробации и критерии оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представлении его результатов в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.	Внедрена модель инклюзивной образовательной организации на территории Российской Федерации; используются критерии оценки ее деятельности. Проведение ежегодного мониторинга оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-

			разовательных организациях, представлены его результаты в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.		Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.	
2.2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	2022-2030	2023 - 2024 годы: Апробирована модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 5 субъектов Российской Федерации).	Разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социальную психологическую и социально-педагогическую услуги, и общественными объединениями инвалидов.	Доработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на территории Российской Федерации.
						Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

			Апробирована модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 3 субъектов Российской Федерации).				
2.3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Разработаны методические рекомендации по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования (при необходимости).	Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования (при необходимости).	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур, отдел организации, отдел экономики образования, отдел планирования и финансирования.	
3. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ							
3.1.	Учебно-методическое обеспечение образования	2022-2030	Внедрение контрольно-измерительных материалов	Обеспечение образования	Обеспечение образования	Министерство образования	

	вания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	лов для оценки достижения планируемых предметных результатов на уровне начального общего образования.	тельного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой.	вательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой.	вания и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
4. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
4.1.	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи детям и семьям	2024-2030	2024 год: Обеспечено функционирование служб ранней коррекционной помощи в Алтайском крае. Разработаны проекты и дорожные карты реализации сетевого взаимодействия служб ранней помощи и образовательных организаций. Разработаны проекты и дорожные карты реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ. Функционируют структурные подразделения (центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организации различной принадлежности.	Увеличено количество служб ранней коррекционной помощи в Алтайском крае. Разработаны региональные и муниципальные дорожные карты по развитию системы ранней помощи детям с 2-х месяцев и их семьям, реализуемые с использованием механизмов межведомственного и сетевого взаимодействия. Обеспечены ранней коррекционной помощью сельские муниципальные образования. Функционируют структурные подразделения (центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организации различной ведомственной	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур, КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи», МОУО

4.2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2024	В 22% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Разработана форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.	принадлежности.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур МОУО
4.3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Функционируют инклюзивные общеобразовательные организации; 14 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2023 год: 17 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том	Не менее 30% общеобразовательных организаций - инклюзивные; не менее 65% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2026 год: Не менее 35% общеобразовательных организаций-инклюзивные не менее	Не менее 90% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. МОУО

4.4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для обучающихся	2022-2030	Разработаны: подходы к организации и развитию сети организаций	числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2024 год: 21 отдельная общеобразовательная организация оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	75% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2027 год: Не менее 40% общеобразовательных организаций - инклюзивные; не менее 85% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	2028-2030гг.: Распространен перекрестный опыт организационной и сетевой деятельности	Министерство образования и науки Ал-
------	---	-----------	---	--	---	---	--------------------------------------

	щихся с инвалидностью, с ОВЗ		дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; методические рекомендации по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования; конструктор адаптированных дополнительных образовательных программ. не менее чем в 200 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования.	ций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2026 год: Апробированы схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2027 год: Организован обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, круглых столов).	организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы).	тайского края, отдел воспитания, дополнителного образования и оздоровления МОУО
4.5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Спроектированы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления. 2023-2024гг.: В организациях отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ (не менее	2025 год: В организациях отдыха детей и их оздоровления создана инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (не менее 3 видов нозологий). 2025-2027гг.: Созданы условия для отдыха и оздоровления де-	2028 год: В организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (не менее 3 видов нозологий). 2030 год: Обеспечена доступ-	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел воспитания, дополнителного образования и оздоровления

			3 видов нозологий). Созданы условия для отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ не менее чем в 2-х пилотных загородных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края.	теи-инвалидов и детей с ОВЗ не менее чем в 2-х пилотных загородных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края.	ность загородных организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края.	МОУО
4.6.	Обеспечение развития активного туризма для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2023-2030	Обеспечено развитие школьных туристских маршрутов, проходящих по территории Алтайского края.	Обеспечено развитие школьных туристских маршрутов, проходящих по территории Алтайского края.	Обеспечено развитие школьных туристских маршрутов, проходящих по территории Алтайского края.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел воспитания, дополнительного образования и оздоровления; КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»
5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
5.1	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования	2022-2030	Обеспечено функционирование ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения	2025 год: Доработана ресурсная модель деятельности центров психолого-	2028 год: Доработана ресурсная модель деятельности центров психолого-	Министерство образования и науки Алтайского края

	вания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		дения детей с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечено функционирование региональных служб психолого-педагогического сопровождения; разработана новая модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов психологов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. 2026 - 2027 годы: Апробирована ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана.	педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. 2026 - 2027 годы: Апробирована ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана.	педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. 2029 - 2030 годы: Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе посредством реализации новой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	тайского края, отдел организации дополнительного образования, отдел организации общественного образования и оценочных процедур. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
--	--	--	---	--	--	--

5.2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	2022-2030	2022 год: Функционирует не менее 1 центральной комиссии ПМПК. В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК. Подготовлены предложения по модернизации личных кабинетов руководителей ПМПК, предусматривающие проведение анализа динамики исполнения рекомендаций ПМПК. Подготовлены предложения по совершенствованию взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы; подготовлены предложения по разработке стандарта работы ПМПК (в том числе в части проведения, обследования, организации заседаний межведомственных конфликтных комиссий) 2023 год: Функционирует не менее			инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ во всех субъектах РФ.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
------	--	-----------	--	--	--	--	--

			1 центральной комиссии ПМПК. Подготовлен стандарт работы ПМПК. Разработаны методические рекомендации для территориальных и центральных ПМПК по проведению мониторинга и учету рекомендаций ПМПК в деятельности образовательных организаций; 2024 год: Функционирует не менее 1 центральной комиссии ПМПК. Начата апробация стандарта ПМПК.			
6. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
6.1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	2022-2024гг.: Обеспечено функционирование: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - портала "УМКСИПР"; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dor.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию	2025-2030гг.: Обеспечено функционирование: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dor.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию	2028-2030гг.: Обеспечено функционирование: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - Единого национального портала дополнительного образования и	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур, отдел воспитания, дополнительного образования и оздоровле-

		ванию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научного методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2022 год: Проанализированы предложения по созданию системы учета обучающихся с ОВЗ и (или) учета особых образовательных потребностей обучающихся. 2024 год: Обеспечено размещение на сайтах организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края, в сети «Интернет» информации об условиях, созданных для обучаю-	ному образованию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научного методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено размещение на сайтах организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края, в сети «Интернет» информации об условиях, созданных для обучаю-	ния детей (dop.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Повышена информированность населения об условиях в организациях отдыха детей и их оздоровления, созданных для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	ния КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»
--	--	--	---	---	--

6.2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	шихся с инвалидностью, с ОВЗ. Участие во всероссийских мероприятиях: - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей	Участие во всероссийских мероприятиях: - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей	Участие во всероссийских мероприятиях: - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»
------	---	-----------	---	--	--	---

			тей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общест-венности в части со-временного состояния и тенденции развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обес-печено повышение пре-стижа профессии учите-ля-дефектолога, учителя-логопеда.	детей с инвалидностью, с ОВЗ; - научно-практические и иные конференции, по-священные вопросам об-разования и психолого-педагогического сопро-вождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение уровня информирован-ности педагогических работников и обще-ственности в части со-временного состояния и тенденции развития об-разования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инва-лидностью, с ОВЗ. Обес-печено повышение пре-стижа профессии учите-ля-дефектолога, учителя-логопеда.	конференция по ин-клюзивному образо-ванию; - конкурсные меро-приятия, олимпиады, спортивные меропри-ятия для детей с ин-валидностью, с ОВЗ; - научно-практические и иные конференции, посвященные вопро-сам образования и психолого-педагогического со-провождения обуча-ющихся с инвалидно-стью, с ОВЗ. Обеспечено повыше-ние уровня информи-рованности педагоги-ческих работников и общественности в ча-сти современного со-стояния и тенденция развития образования обучающихся с инва-лидностью, с ОВЗ. Обеспечено повыше-ние престижа образо-вания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повыше-ние престижа профе-ссии учителя	
--	--	--	--	--	--	--

					дефектолога, учителя-логопеда.	
7. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
7.1	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2023-2030	2023 год: Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ). 2024 год: Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе региона	Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе региона	Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе региона	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
7.2	Создание региональных кадровых резервов педагогов, учителей-логопедов, специалистов психологов в системе образования	2023-2030	2023-2024 гг.: Сформированы региональные кадровые резервы педагогов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, учителей-логопедов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное и школьное образование)	Обновлены региональные кадровые резервы педагогов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное и профессиональное образование)).	Обновлены региональные кадровые резервы педагогов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, учителей-логопедов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное и школьное образование)).	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур, отдел воспитания

		профессиональное образование). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115. Привлечены в качестве вожатых (сопровождающих, тьюторов) на летние инклюзивные смены в организации отдыха и оздоровления детей, расположенных на территории Алтайского края, студенты образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (профиль – «Специальная психология»), «Специальная педагогика» («Инклюзивное образование»).	Обеспечены государственные гарантии и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115. Привлечены в качестве вожатых (сопровождающих, тьюторов) на летние инклюзивные смены в организации отдыха и оздоровления детей, расположенных на территории Алтайского края, студенты образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (профиль – «Специальная психология»), «Специальная педагогика» («Инклюзивное образование»).	профессиональное образование). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115. Обеспечены вожатскими (сопровождающими, тьюторами) студентами образовательных организаций высшего образования, обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (профиль – «Специальная психология»), «Специальная педагогика» («Инклюзивное образование») не менее	тания, докторской диссертации, полного государственного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
--	--	--	--	--	--

				разование»).	80% организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края, в которых создана дополнительная инфраструктура для организаций отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	
7.3	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов	2023-2030	2023-2024 гг.: Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психологическое образование», «Психология» (по профилю «Специальная психология». Разработка и внедрение системы супервизии сту-	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников (дефектологическое) образование», «Психологическое образование», «Психология» (по профилю «Специальная психология». Реализация системы супервизии студентов об-	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психологическое образование», «Психология» (по профилю «Специальная психология». Реализация системы супервизии студентов об-	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

			дентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности	разовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности	логия». Реализация системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности	Министерство образования и науки Алтайского края
7.4	Модернизация дефектологического образования	2022-2030	Разработаны модульные программы дополнительного профессионального образования с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы. Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогов	Разработаны дополнительные профессиональные программы с учетом требований профессионального стандарта "Педагог-дефектолог". 2026 - 2027 годы: Апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", по итогам апробации программы доработаны (при необходимости). Проведено обу-	Завершена апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", по итогам апробации программы доработаны (при необходимости). Проведено обу-	Министерство образования и науки Алтайского края

			ческих работников по вопросам медицинских особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ. 2023 год: Внедрен федеральный государственный образовательный стандарт подготовки педагогов-дефектологов с учетом норм профессионального стандарта "Педагог-дефектолог". 2024 год: Разработаны новые программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".	альное (дефектологическое) образование". Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.	чение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам. 2029 год: Обеспечено обучение не менее 50% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам. 2030 год: Обеспечено обучение не менее 80% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.	
--	--	--	--	---	---	--

8. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
8.1	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	2022-2026	2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО во всех субъектах Российской Федерации. Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
8.2.	Обеспечение поэтапного	2022-2026	2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	2025 год:	Министер-

	ного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	ство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
9. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
9.1	Разработка и принятие региональных	2022-2023	2022 год: Утвержден региональный		Министерство образо-

	долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		долгосрочный план мероприятий («дорожные карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		вания и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
9.2.	Проведение выездных и документальных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	В соответствии с ежегодным планом проведения плановых проверок	Акты, предписания Рособразования в сфере образования	Акты, предписания Рособразования в сфере образования	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел государственного контроля и надзора в сфере образования
9.3	Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и документальных проверок	2022-2030	2022-2024 гг.: Аналитические материалы Рособразования по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти в сфере образования	2025-2027 гг.: Аналитические материалы Рособразования по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти в сфере образования	2028-2030 гг.: Аналитические материалы Рособразования по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти в сфере образования

				вания	сфере образования	контроля и надзора в сфере образования, отдел организации общего образования и оценочных процедур
9.4	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	2022-2030	2022-2024 гг.: Совершенствование инструментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. 2023 год: Проведен мониторинг региональных информационных систем по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Проведен мониторинг летней оздоровительной кампании обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, подготовлена аналитическая информация.	2025-2027 гг.: Совершенствование инструментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. Организован мониторинг создания специальных образовательных условий и организации образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Проведен мониторинг летней оздоровительной кампании обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, подготовлена аналитическая информация.	2028-2030 гг.: Совершенствование инструментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование. Проведен мониторинг летней оздоровительной кампании обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, подготовлен аналитический доклад.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел государственного контроля и надзора в сфере образования, отдел организации общего образования и оценочных процедур, отдел воспитания, питания, дополнительного образования

				ческая информация.		и оздоров- ления
9.5	Организация работы общественных советов и групп	2022-2030	Протокольные решения заседаний общественных советов края по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (детей-инвалидов).	Протокольные решения заседаний общественных советов края по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (детей-инвалидов).	Протокольные решения заседаний общественных советов края по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (детей-инвалидов).	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
9.6	Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана	2022-2030, начиная с I квартала 2022 г.	2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана	2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана	2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур