



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656035
Телефон: 63-57-26 Факс: 35-35-59
E-mail: educ@ttb.ru

Руководителю детского дома,
центра психолого-медико-
социального сопровождения,
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-
интерната

10.09.2013

№ 02-02/02/2291

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края направляет «Рекомендации по проектированию программы воспитания и социализации воспитанников детского дома» для изучения и использования в работе.

Приложение на: 10 л. в 1 экз.

Заместитель
начальника Главного управления

М.В. Дюбенкова

Горохова Наталья Николаевна

63 68 08

Рекомендации по проектированию программы социализации воспитанников детского дома

Введение

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории детей, которые нуждаются в особой заботе государства.

За последние 10 лет контингент детей, воспитывающихся в детских домах Алтайского края, значительно изменился и представлен в основном воспитанниками подросткового возраста (более 70%) и доминированием мальчиков.

В результате пребывания детей в условиях институционального учреждения возникает риск социальной дезадаптации выпускников, проявлению противоправных действий с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях.

Среди приоритетных направлений государственной политики в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особое значение отведено созданию системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Отдельного внимания заслуживает процесс разработки и внедрения программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них.

Вместе с тем, практика показывает, что педагогические работники интернатных образовательных учреждений не имеют достаточной подготовки в области программно-методического обеспечения процесса социализации воспитанников.

1. Нормативные требования к программе воспитания и социализации

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы воспитания и социализации воспитанников являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Примерная программа воспитания и социализации является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации воспитанников с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона. В каждом образовательном учреждении собственная

программа воспитания и социализации, т.к. при ее разработке учитывается социально-культурное пространство детского дома, расположение объектов культуры, здравоохранения, спорта, системы дополнительного образования детей; вследствие чего осуществляется конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации воспитанников, взаимодействия с семьей, общественными организациями.

В Стандарте указывается, что программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности воспитанников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности воспитанника и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада жизни воспитанников, обеспечивающего создание социальной среды развития, включающего внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности воспитанников;
- усвоение воспитанниками нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение воспитанников к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

- российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию воспитанников посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
 - формирование у воспитанников личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
 - приобщение воспитанников к общественной деятельности и традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в детском самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
 - участие воспитанников в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении; в благоустройстве детского дома, группы/семьи, сельского поселения, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - формирование у воспитанников мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям воспитанников;
 - создание условий для профессиональной ориентации воспитанников через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
 - информирование воспитанников об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание воспитанниками ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности воспитанников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание воспитанниками взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации воспитанников, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с воспитанниками по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации воспитанников по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации воспитанников по каждому из направлений деятельности, а также формы

участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования воспитанников;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры воспитанников (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Структурные компоненты Программы воспитания и социализации

2.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена;
- название Программы;
- возраст детей, на которых ориентирована Программа;
- срок реализации;
- ФИО, должность авторов Программы;
- название города, населенного пункта, где будет происходить реализация;
- год разработки.

2.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность Программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи Программы;
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих;
- категория детей, участвующих в реализации данной Программы;

- период реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- критерии оценки результативности и их индикаторы; систему мониторинга;
- формы подведения итогов реализации (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).

2.3. Содержание Программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика), содержание программ отдельных модулей, курсов, например: «Введение в мир профессий», «Основы бесконфликтного общения», «Социальная ответственность в современном обществе», «Экологическая грамотность и безопасность» и т.п.

2.4. Методическое обеспечение Программы включает в себя:

- тезаурус (расшифровка основных терминов);
- список литературы;
- формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемы и методы организации воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу.
- образцы анкет, тестов, контрольных заданий.

3. Алгоритм деятельности специалистов по разработке Программы воспитания и социализации

1. Подготовительный этап предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного, историко-архитектурного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение;
- психологического, социального, культурного климата, существующего в образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса духовно-нравственного воспитания личности воспитанников и педагогов в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой.

2. Диагностический этап. На данном этапе разработки Программы особое внимание следует уделить:

- выявлению уровней нравственно-этического развития ребенка;
- определению у воспитанников собственных взглядов по конкретным направлениям реализации Программы;
- изучению характера «Я – концепции» воспитанников;
- выявлению уровня самоуважения и самопринятия, развитости чувства собственного достоинства;

- определению степени избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережению и сменяемости.

3. Этап выявления дефицитов. Деятельность направлена на определение на основе проведенного анализа основных дефицитов в контексте задач целенаправленного духовно-нравственного воспитания и социализации.

4. Этап определения основных форм детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых приведет к наиболее существенным, на взгляд разработчиков Программы, результатам и эффектам в сфере духовно-нравственного воспитания и социализации воспитанников.

5. Этап определения внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма взаимодействия и социального партнерства.

6. Этап внесения корректив и оформления Программы. Оформление Программы социализации воспитанников детского дома реализуется после внесения корректив.

4. Содержание модулей Программы

Программа воспитания и социализации должна в обязательном порядке включать модули, направленные на:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;

экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

5. Методическое обеспечение Программы

5.1. Тезаурус:

- **Воспитанность** - это показатель сформированности отношений школьника к окружающему миру, которые реализуются в различных видах деятельности, поступках, в условленных и практических действиях.
- **Социализация** - это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми.
- **Нравственное здоровье** - это культура поведения в обществе, т.е. система ценностей и поведения.
- **Духовное здоровье** - соблюдение ценностей и убеждений.
- **Этика** – теория нравственности, обозначающая совокупность добродетелей, так же область знаний о них.
- **Мораль** – форма общественного сознания, вид человеческой деятельности и человеческих отношений, важный способ регуляции поведения человека в обществе; складывается из принципов, норм, правил, оценок, которыми человек руководствуется в своем поведении.
- **Мораль** – это индивидуальные и общественные формы человеческих отношений, основанные на различении добра и зла.
- **Нравственность** - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.
- **Культурный человек** - образованный, стоящий на высоком уровне культуры.
- **Культура** - высокий уровень развития.

- **Совесть** - чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом.
- **Честь** - достойные уважения и гордости моральные качества человека, его соответствующие принципы.

5.2. Список основной литературы (для педагогов):

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
3. Куликов А.С. Диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника //Справочник заместителя директора школы - №8 -2010-С.43-58
4. Курамшина О.М., Железкина А.М. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1–4 класс. М.: ВАКО, 2008.
5. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.
6. Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер, 2007.
- 7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373.
9. Зотова Н.К., Сайтбаева Э.Р. Деятельность по сопровождению процессов социализации и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования на региональном уровне // Методист. – 2011. – № 4. – С. 2-8.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
11. Краснова В.П. Воспитание и социализация учащихся: управление внедрением ФГОС основного общего образования // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 4. – С. 26-30.

Список дополнительной литературы (для воспитанников):

1. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение, природные и бытовые яды, справочник для родителей и детей. – СПб.: Зенит, Энергия, 2010.
2. Косова Г.А. Правильная осанка – залог красоты и здоровья. Серия «Охрана здоровья – дело общее». – Омск, 2008.
3. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово – РС2, 2002. – 136 с.: ил.
4. Барыбин А. Как появился двуглавый орел в гербе России // Наука и жизнь. – 2001. – № 3. – с. 47-51
5. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. «Эксмо», М. 2010г.
6. Праздники Православной Церкви/авт.-сост.Е.В.Тростникова.-М.:ЭКСМО, 2009.-304с.-(Православная библиотека)

7. Ивашова А. Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог.-2003.-N 28.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006. – 303с.
9. «Семья и школа», научно-методический журнал, 1983-1990 г.г.
10. Афанасьева Т.М., Семья учебное пособие, М., 1988 г.

5.3. Интернет – ресурсы:

1. [Http://detskidom.info/magazine/?Act=more&id=73](http://detskidom.info/magazine/?Act=more&id=73)
2. [Http://www.usynovite.ru/experience/russianexp/](http://www.usynovite.ru/experience/russianexp/)
3. Баюмова, С.В. Социально-психологическая адаптация выпускников детских домов г. Ярославля - [Http://detskidom.info/magazine/?Act=more&id=406](http://detskidom.info/magazine/?Act=more&id=406)
4. Гусев, А.А. Воспитание социальной компетентности <http://detskidom.info/magazine/?Act=more&id=75>
5. Круглый стол «Дети сироты: успешность в самостоятельной жизни», 1 декабря 2004. - http://www.gorby.ru/rubrs.asp?Rubr_id=442
6. Кузнецова, Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов, 2003. - http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2007/10/30/0000315093/011.KOUZNETSOVA_1.pdf
7. Малярова, Н.В., Несмеянова, М.И. Социальная защита детства: концептуальный подход <http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2006/05/06/0000276446/09Maljarova.pdf>
8. Подготовка воспитанников детского дома к взаимодействию с внешней средой - http://www.deti.zp.ua/show_article.php?A_id=61
9. Псянчина, З.В., Взаимосвязь социометрического статуса и самооценки подростков, воспитывающихся в разных микросоциальных условиях http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?Numb_artic=310193