



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

08.02 2019 г.

№ 253

г. Барнаул

Об утверждении реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в рамках выполнения государственного задания 2019 года

По итогам проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (КГБУ ДПО АК ИПКРО) в рамках выполнения государственного задания 2019 года  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края (далее – «Реестр программ»), реализуемых КГБУ ДПО АК ИПКРО в рамках выполнения государственного задания 2019 года.

2. И.о. ректора КГБУ ДПО АК ИПКРО (Говорухиной С.П.) Реестр программ разместить на сайте КГБУ ДПО АК ИПКРО.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на временно исполняющего обязанности заместителя министра Дюбенкову М.В.

Министр

М.А. Костенко

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования и науки  
Алтайского края  
от «08» 02. 2019 г. № 253

Ресурсы дополнительных профессиональных программ  
повышения квалификации работников образования Алтайского края,  
реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»  
в рамках выполнения государственного задания в 2019 году

№ п/п	Наименование дополнительной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
1.	Актуальные вопросы преподавания школьного курса информатики в образовательных организациях (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) СПДОД (3.3.3)(С/03.6) Основные методические приемы, используемые при подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ. Основные способы развития ИКТ-компетентности у учащихся. Алгоритмические принципы решения задач с использованием элементов робототехники	Объяснять решение заданий ОГЭ с развернутым ответом, используя конкретный язык программирования или электронные таблицы. Использовать практические задачи для обучения алгоритмизации, программированию, моделированию. Формировать алгоритмическое мышление учащихся на основе моделирования физических процессов с использованием конструкторов с программным управлением	Способами обучения алгоритмизации, программированию и моделированию путем решения практических задач. Приемами развития ИКТ-компетентности учащихся в условиях современного цифрового обучения	36	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	Гончарова М.А., канд.пед.наук, зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ
2.	Вопросы теории и методики обучения предмету (биология, химия, физика, география) в условиях ФГОС основного общего образования (формы обуче-	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Требования нормативных документов, регламентирующих преподавание предмета в условиях ФГОС ООО. Сущность и структуру учебной деятельности обучающихся	Осуществлять отбор эффективных педагогических технологий, методов, приемов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися предметного содержания при проектировании урока. Выявлять свои профессиональные затруднения в со-держании «трудных» тем и	Опытном проектировании учебной деятельности обучающихся, направленной на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов. Опытном контрольно-	36	Учителя и преподаватели биологии, химии, физики, географии, имеющих разный уровень владения содержанием и ме-	Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, канд.хим.наук, доцент

<p>ния: очная, заочная с применением ДЮТ и ЭО)</p>		<p>определять пути их преодоления</p>	<p>предмету (задания разного уровня сложности, перечень умений, контролируемых с помощью этих заданий, критерии оценки результатов выполнения заданий)</p>	<p>толкушкой обучения предмету в условиях реализации ФГОС ООО</p>	<p>Гончарова М.А., канд.пед.наук., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ</p>
<p>3. Деятельностные образовательные практики обучения математике: проектирование, реализация, оценка (форма обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) СПДОД (3.3.3)С/03.6) Ключевые особенности деятельности и заданного подхода к обучению. Сущность технологии формирующего оценивания. Специфику инструментария SAM для измерения предметных результатов. Особенности диагностики и оценки метапредметных результатов учащихся</p>	<p>Проектировать технологическую карту урока математики, образовательного события деятельности формата. Проводить анализ уроков математики, образовательных событий с позиции реализации деятельности подхода. Разрабатывать дидактические задания по математике для измерения новых образовательных результатов</p>	<p>Способами проектирования технологической карты урока проблематизации. Способами проектирования заданий для диагностики новых образовательных результатов учебными предметами (математика, русский язык)</p>	<p>36</p>	<p>Учителей, преподавателей математики</p>
<p>4. Деятельностный подход в обучении русскому языку и математике (форма обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) СПДОД (3.3.3)С/03.6) Основные отличия знаниевого от деятельностного подхода к обучению. Главные требования к паре «Задача – Средство», соответствующей уроку проблематизации. Основные особенности инструментария SAM</p>	<p>Отличать урок деятельности от недействительного формата от недействительного. Проектировать замысел урока проблематизации. Выполнять макроранализ и микроанализ урока в деятельностном подходе</p>	<p>Способами проектирования технологической карты урока проблематизации. Способами проектирования заданий для диагностики новых образовательных результатов учебными предметами (математика, русский язык)</p>	<p>32</p>	<p>Учителя и преподаватели математики и филологических дисциплин</p>
<p>5. Доступное дополнительное образовательное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (форма обучения: очная)</p>	<p>СП (3.2.3)(В/03.6) СПДОД (3.1.1)(А/01.6) Нормативно и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности в образовательных организациях. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику ин-</p>	<p>Отбирать разнообразные формы, приемы, методы и средства дополнительного образования детей с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам</p>	<p>Проектированием специализированного образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе имеющихся типовых программ и собственных разрабо-</p>	<p>32</p>	<p>Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения</p>

	<p>люзивного подхода в образовании</p>		<p>ток с учетом специфики состава учащихся</p>		
<p>6. Избранные вопросы школьного курса математики в государственной итоговой аттестации (формы обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3, 3.2.4)(А/01.6, В/03.6, В/04.6) СПДОД(3.3.3)(С/03.6) Особенности инструментария SAM для измерения предметных результатов. Возможности программы «GeoGebra» для решения математических задач</p>	<p>Разрабатывать диагностические задания по математике для измерения предметных результатов с помощью инструментария SAM. Решать задачи содержательных линий «Статистика и теория вероятностей» («Вероятность и статистические данные»), «Геометрические фигуры и их свойства (в пространстве)», «Уравнения и неравенства» разного уровня изучения математики. Использовать возможности программы «GeoGebra» для достижения планируемых предметных результатов по математике</p>	<p>Способами диагностики и формирования предметных результатов, обеспечивающих качество школьного математического образования</p>	<p>36 учителей, преподавателей математики</p>	<p>Гончарова М.А., канд.пед.наук., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ</p>
<p>7. Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соот-ветствии с ФГОС ДО (формы обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.1.) (А/01.6, В/01.5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Требования к планированию и организации образовательного процесса при реализации образовательной программы ДО организаций на основе требований ФГОС ДО. Сущностные характеристики понятий «планирование», «организация образовательной деятельности». Способы планирования игровой деятельности. Цель и способы интеграции деятельно-</p>	<p>Планировать образовательную деятельность с учетом требований ФГОС ДО. Планировать игровую деятельность в целостном образовательном процессе. Планировать интеграцию деятельности специалистов ДОО при составлении перспективного плана работы. Планировать организацию образовательного сотрудничества с родителями. Разрабатывать циклограмму образовательной деятельности в ходе режимных моментов</p>	<p>Способами осуществлять планирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Способами планирования игровой деятельности. Формами планирования интеграции деятельности специалистов ДОО. Способами планирования организации образовательного сотрудничества с родителями. Способами составления циклограммы образователь-</p>	<p>32 Педагогические, руководящие работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования</p>	<p>Меремьянина О.Р., заведующей кафедрой дошкольного и начального образования, канд.пед.наук.</p>

	сти специалистов ДОО при составлении перспективного плана работы. Эффективные формы и способы организации образовательного сотрудничества с родителями. Современные подходы к составлению циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов		ной деятельности в ходе режимных моментов			Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, канд.пед.наук., доцент
8. Менеджмент профилактических программ, направленных на предотвращение насилия в образовательной среде (формы обучения: очная, очно-заочная с применением ДЮТ и ЭО)	СРОО (3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.4.1)(А/01.7, А/02.7, В/01.7, Д/01.7) Сущностные признаки насилия, его виды, факторы, участники. Законодательное регулирование в области профилактики насилия и локальные акты, регламентирующие деятельность по предотвращению насилия в образовательной организации	Проектировать программы профилактики направленности в образовательной организации как открытой социально-педагогической системе. Выстраивать алгоритмы управленческих действий по предотвращению насилия в образовательной организации	Навыком планирования работы образования по предотвращению насилия	24	Руководящие работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., канд.пед.наук., доцент
9. Методические аспекты профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (форма обучения: заочная с применением ДЮТ и ЭО)	СП (3.1.3)(А/03.6) Психолого-педагогические особенности учащихся с ОВЗ. Особенности и требования проведения работы по профориентации с учащимися с ОВЗ	Планировать профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ с учетом особенностей нарушения в развитии. Определить объем, содержание, целевую направленность деятельности по профориентации	Проектированием деятельности по профориентации учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.	24	Педагогические работники образовательных организаций	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.
10. Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы (формы обучения: очная, заочная с применением ДЮТ и ЭО)	СП(3.1.1)(А/01.6, А/03.6) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013№544н). Требования ФГОС к образовательным результатам реализации образовательной программы основного общего обра-	Проектировать урок в соответствии с задачами развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы. Ставить учебные задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы	Приемами организации учебной деятельности, направленной на развитие УУД в обучении русскому языку и литературе; способами достижения предметных и метапредметных образовательных результатов через развитие УУД в	36	Учителя и преподаватели русского языка и литературы	Староселен О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук., доцент

ЭО)	Звания. Методологические основы системно-деятельностного подхода к обучению		соответствии с задачей подготовки к ГИА по русскому языку и литературе; способами проектирования современного урока русского языка и литературы в соответствии с задачами развития УУД на уроках русского языка и литературы		
11. Обучение учебному предмету «Технология» в условиях ФГОС основного общего образования (форма обучения: очная, заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП(3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6) Нормативные документы федерального уровня по вопросам разработки и реализации рабочей программы учебного предмета, курса. Особенности содержания рабочей программы учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС ООО. Основные существенные характеристики деятельностного подхода к обучению (в том числе структура и содержание учебной деятельности), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых для его реализации. Особенности контроля и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Анализировать нормативные документы, учебно-методическую документацию с точки зрения требований к содержанию рабочей программы. Разрабатывать (корректировать) рабочую программу с учетом требований к ее содержанию, осуществлять на основе критериев экспертизу ее качества. Проектировать формы и методы реализации рабочей программы в части контроля и оценки образовательных результатов и реализации деятельностного подхода. Проектировать приемы организации учебной деятельности обучающихся на уроке системно-деятельностного типа	Способами проектирования рабочей программы учебного предмета, курса. Способами проектирования урока (фрагмента урока) системно-деятельностного типа	32	Учителя технологии  Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, канд.хим.наук, доцент
12. Оказание и обучение оказанию первой помощи (форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)	СП (А/01.6, В/01.5) Основные положения законодательных, нормативных и правовых актов РФ по вопросам оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи. Признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила	Определить состояние пострадавшего, признаки жизни и смерти. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. Определить наличие сознания у пострадавшего. Проводить сердеч-	Основными приемами и способами поддержания стабильного состояния здоровья пострадавшего до прибытия специализированной помощи. Отбором и применением	40	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций  Долуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.

		<p>оказания первой помощи при них. Требования к содержанию урока (занятия) по оказанию первой помощи. Требования к содержанию программ (модулей, курсов) внеурочной деятельности и дополнительного образования по оказанию первой помощи. Содержание и способы реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся. Эффективные педагогические технологии обучения оказанию первой помощи</p>	<p>но-легочную реанимацию до появления признаков жизни. Оказывать первую помощь при различных видах порезов и неотложных состояний. Обеспечить вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб. Применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи. Создавать условия для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи. Отбирать и применять современные педагогические технологии при проведении занятий по оказанию первой помощи. Осуществлять контроль и оценку результатов деятельности обучающихся</p>	<p>педагогических технологий в зависимости от целей занятия и особенностей обучающихся</p>	32	<p>Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Агафонова И.Д., канд.пед.наук, декан факультета развития профессионального образования</p>
13.	<p>Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального образования (форма обучения: очная)</p>	<p>СППО (3.1.1)(А/01.6) Знать современные подходы к организации и проектированию инклюзивного образования Иметь представление о средствах обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. Знать особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности. Знать эффективные методики разработки адаптированных образовательных программ для учреждений СПО</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: - индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей</p>	<p>Профессиональными компетенциями в сфере инклюзивного образования</p>	40		
14.	<p>Организация</p>	<p>СП (А/01.6, В/01.5)</p>	<p>Определять состояние по-</p>	<p>Основными приемами</p>		<p>Руководящие</p>	<p>Лопуга Е.В., де-</p>

<p>Деятельности образовательного учреждения по обучению оказанию первой помощи (форма обучения: очно-заочная с применением ДУТ и ЭО)</p>	<p>Основные положения законодательных, нормативных и правовых актов РФ по вопросам оказания первой помощи. Организационно - тактические аспекты оказания первой помощи пострадавшим. Признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них. Требования к содержанию урока (занятия) по оказанию первой помощи. Требования к содержанию программ (модулей, курсов) внеурочной деятельности и дополнительного образования по оказанию первой помощи. Содержание и способы реализации комплексов программ в области формирования безопасного поведения обучающихся. Эффективные педагогические технологии обучения оказанию первой помощи.</p>	<p>страдавшего, признаки жизни и смерти. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. Определить наличие сознания у пострадавшего. Проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни. Оказывать первую помощь при различных видах порезов и ранений и неотложных состояний. Обеспечить вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб. Применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участниками. Создавать условия для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи. Отбирать и применять современные педагогические технологии при проведении занятий по оказанию первой помощи. Осуществлять контроль и оценку результатов деятельности обучающихся</p>	<p>и способами поддержания стабильного состояния здоровья пострадавшего до прибытия специализированной помощи. Отбором и применением педагогических технологий в зависимости от целей занятия и особенностей обучающихся.</p>	<p>и педагогические работы организации образовательных организаций</p>	<p>кан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.</p>
<p>15. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС основного и среднего образо-</p>	<p>СП(3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Содержание нормативных и основных учебно-методических документов, описывающих требования к планируемым образовательным результатам и механизмы их достижения, связанные с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Сущность понятий:</p>	<p>Различать проектную и исследовательскую деятельность, научное и учебное исследование. Анализировать и оценивать учебные проекты на основе критериев. Демонстрировать элементы учебного исследования и учебного проекта.</p>	<p>Опытom разработки учебного проекта по теме по предмету. Опытom разработки программ организации - методического сопровождения проектной деятельности обучающихся по предмету на разных</p>	<p>36 Педагогические работы организации, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Блинова Т.Г., доцент кафедры естественнонаучного образования</p>



	<p>вания (ХИМИЯ, Биология, география) (форма обучения: очная)</p> <p>- системно-деятельностный подход, - универсальные учебные действия, - планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные; - проектная деятельность, - исследовательская деятельность. Структуру и содержание учебного исследования и учебного проекта</p>		<p>уровнях образования с позиций деятельностного подхода. Опытном разработкой учебно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся на разных уровнях образования с позиций деятельностного подхода. Опытном разработкой фрагмента урока по организации исследовательской деятельности обучающихся с позиций деятельностного подхода</p>	32	<p>Учителя ОБЖ, преподаватели ОБЖ и преподаватели-организаторы ОБЖ</p> <p>Лопута Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.</p>
<p>16. Особенности педагогической деятельности по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Российской Федерации (форма обучения: очная, заочная с применением ДПО и ЭО)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы нового общего образования, примерной программы учебного предмета ОБЖ, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации. Требования ФГОС к структуре и содержанию различных типов уроков при обучении ОБЖ</p>	<p>Определить способы оценивания достигнутый обучающимися на уроках ОБЖ различных типов на основе системно-деятельностного подхода</p>	<p>Способами проектирования урока системно-деятельностного типа.</p>	72	<p>Учителя, преподаватели предметов естественно-научного</p> <p>Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования,</p>
<p>17. Подготовка к реализации ФГОС среднего общего образования при обу-</p>	<p>СП(3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6)</p> <p>Требования ФГОС к планируемым результатам, содержанию и организации обучения на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования.</p>	<p>Характеризовать особенности реализации деятельностного подхода на уроке в условиях ФГОС среднего общего образования. Проектти-</p>	<p>Опытном проектировании учебной деятельности, обеспечение лучшей включение обучающихся в контроль-</p>	72	<p>Учителя, преподаватели предметов естественно-научного</p> <p>Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования,</p>

18.	<p>Чении предметам естественно-ученого цикла (биология, химия, физика) и географии (форма обучения: очно-заочная с применением ДУТ и ЭО)</p>	<p>Обособности содержания РП по учебному предмету в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. Сущность понятий: - системно-деятельностный подход; - планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные); - универсальные учебные действия; - учебная деятельность</p>	<p>рывать педагогические приемы, организующие учебную деятельность и обеспечивающие включение обучающихся в контрольно – оценочную деятельность при выполнении заданий разного уровня сложности. Характеризовать особенности организации проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС СОО</p>	<p>но – оценочную деятельность при работе: - с перечнем различных уровней заданий; - с одним заданием. Опытом проектирования РП по предмету для базового или углубленного уровня</p>	<p>цикла (биология, химия, физика) и географии, реализующие или планируемые результаты обучения. Новый стандарт на уровне среднего образования</p> <p>Доровских И.С., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования</p>
19.	<p>Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов (форма обучения: очно-заочная с применением ДУТ; заочная с применением ДУТ и ЭО)</p>	<p>СП (3.1.1., 3.1.3.)(А/01.6, А/03.6) Требования нормативных документов к метапредметным образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и условия их достижения. Психолого-педагогические особенности разных категорий детей с различными нарушениями (нозологическими) и их особые образовательные потребности. Приемы дифференциации, применяемые в работе с детьми с ОВЗ, направленные на достижение метапредметных результатов. Алгоритм разработки рабочей программы отдельного учебного курса (предмета) в инклюзивном классе</p>	<p>Использовать нормативные документы в осуществлении профессиональной деятельности по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, направленного на достижение метапредметных результатов. Учитывать психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями (нозологическими) и их особые образовательные потребности при организации образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов. Применять дифференцированный подход в условиях инклюзивного образования и анализировать адекватность его реализации</p>	<p>Способами проектирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации. Приемными организациями доступной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, направленной на достижение метапредметных результатов. Способами проектирования и анализа учебного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Педагогически работники общеобразовательных организаций (Учителя начальных классов, учителя предметники)</p> <p>Проектные команды образовательной организации; руководящие и</p> <p>Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, канд.пед.наук.</p>

«lesson study» (форма обучения: очная)	урока, способы улучшения урока	стности использование результатов оценочных процедур, психологическое сопровождение, технологическое обеспечение)		педагогические работни- ки образова- тельных ор- ганизаций	Доцент
20. Проектирование и реализации образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (формы обучения: очная, заочная с применением ДООТ и ЭО)	ПС – 608 (З.1.3, А/03.6) Требования ФГОС СПО по ТОП-50, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50)	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО по ТОП-50 и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов,	Способами разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Способами ведения документов, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50)	32 Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	Агафонова И.Д., и.о. Декана факультета развития профессионального образования, канд.пед.наук, доцент

		<p>курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по ТОП-50 и (или) образовательной программой;</p> <p>- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</p> <p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО) (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50)</p>		32	Учителя, заместители директора по воспитательной работе,	Долуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.
21.	Профилактика рискового поведения обучающихся и воспитанников (форма	ПС-509 (3.1.1)(А/01.7), ПС-571 (3.1.1)(А/01.6), СП (3.1.2., 3.2.2., 3.2.3.)(А/02.6, В/02.6, В/03.6) Сущность понятий «духовно-нравственные ценности», «рисковое по-	Обирать современные психолого-педагогические технологии, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся, в			

	<p>обучения: очная)</p> <p>ведение», «жизнестойкость», «дискриминация», «насилие». Требования нормативных документов по формированию духовно-нравственных ценностей и жизнестойкости детей и подростков. Характеристики и содержание программ профилактики рискового поведения</p>	<p>том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>социальные педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги и специалисты центров помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</p>	<p>Староселгев О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, канд.пед.наук., доцент</p>
<p>22. Разработка и реализация государственной образовательной области «Искусство» в рамках основной общеобразовательной программы школы (формы обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1,3.1.2)(А/01.6, А/02.6)</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС НОО и ООО. Методы и технологии поликультурного и развивающего образования. Программы и учебники по преподаваемому предмету. Основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечить ее выполнение. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание учащимися</p>	<p>Способами организацией учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных и методик обучения.</p> <p>Современными способами оценивания.</p>	<p>Учителя музыки, изобразительного искусства, искусства, МХК образовательных организаций начального и основного общего образования</p>	
<p>23. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (формы обучения: очно-заочная с применением</p>	<p>СП (3.2.1)(В/01.5)</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическую характеристику различных нозологий у детей с ОВЗ. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной коррекционной среды в группах детей с ОВЗ. Игровые технологии в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Использовать основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность с детьми с ОВЗ в реальной образовательной практике. Проектировать деятельность с учетом различных нозологий у детей с ОВЗ. Организовать развивающую предметно-пространственную коррек-</p>	<p>Способами использования основных положений нормативных документов, регламентирующих деятельность с детьми с ОВЗ в реальной образовательной практике. Способами проектирования деятельности с учетом различных но-</p>	<p>72</p> <p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций; образовательных организаций, реализующих программы</p>	<p>Меремьянина О.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, канд.пед.наук.</p>

ДОТ и ЭО)	Подходы к планированию образователь-но-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Подходы к составлению программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	Ционную среду в группах детей с ОВЗ. Использовать ипровые технологии в образо-вательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Пла-нировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Составлять программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	Золотий у детей с ОВЗ. Способами организа-ции развивающей предметно-пространственной коррекционной среды в группах детей с ОВЗ. Способами использо-вания ипровых техно-логий в образователь-но-коррекционной ра-боте с детьми с ОВЗ. Способами планиро-вания образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Спо-собами составления программы индивиду-ального сопровожде-ния ребенка с ОВЗ	Дошкольного образования	Староселен О.А., и.о. заведующе-го кафедрой гу-манитарного об-разования, канд.пед.наук., доцент
24.	Способы форми-рования и оце-нивания мета-предметных ре-зультатов и УУД в предметах гу-манитарного цикла (формы обучения: очная, заочная с при-менением ДОТ и ЭО)	СП(3.1.1)(А/01.6, А/03.6) Требования ФГОС к достижению мета-предметных результатов. Основные спо-собы и методы достижения и оценива-ния метапредметных результатов	Ставить учебные задачи, на-правленные на развитие универсальных учебных действий; проектировать урок в соответствии с зада-чами достижения метапред-метных результатов	36 Учителя, преподавател и русского языка и литературы, иностранных языков, ИЗО и музыки	
25.	Стратегии фор-мирования мета-предметных компетенций педагога в усло-виях реализации задач инноваци-онной образова-тельной полити-	СП (3.1.1, 3.1.1) (А/01.6, А/01.6) СРОО (3.1.1)(А/01.7) Целостное представление о цикле инно-вационной деятельности, структуре ин-новационного проекта, принципах про-ектирования, основах управления про-цессом реализации инновационных про-ектов. Современные информационно-коммуникационные и технологии учеб-	Формулировать цель, задачи, планировать деятельность и выбрать инструментарий для измерения и оценки ре-зультатов реализации проек-та. Планировать систему ме-роприятий по реализации инновационных проектов. Создавать условия для фор-	72 Способами представ-ления результатов ин-новационных проек-тов. Компетенциями в применении совре-менных методик и технологий педагога-ми	Педагогически е и старший препо-даватель кафед-ры менеджмента и экономики в образовании; начальник отде-ла инновацион-ного проектиро-

	ки (форма обучения: очно-заочная с применением ДУТ и ЭО)	но-воспитательной работы, применяемые в управлении образовательной организацией. Модели организации профессионального педагогического взаимодействия в образовательной организации	мирования и развития эффектививной личностно-ориентированной среды в рамках обучения «4К» (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность). Организовать методическую работу в образовательной организации по освоению педагогических инноваций					Ваня
26.	Формирование и развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках естественнонаучного цикла (биология, химии, физики), географии (формы обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6) Требования ФГОС ООО к планируемым образовательным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Сущность понятий: системно-деятельностный подход, учебная деятельность, универсальные учебные действия, образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные.	Определить и формулировать личностные, метапредметные и предметные цели и планируемые результаты обучения по теме урока. Использовать психолого-педагогические технологии и приемы формирования у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий и познавательных учебных действий на разных этапах урока естественно-научного цикла	Технологией проектирования организации учебной деятельности обучающихся на формировании на формах, ориентированной на формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов на уроках естественнонаучного цикла. Опытном анализе за урока естественнонаучного цикла с точки зрения формирования у обучающихся универсальных учебных действий	36	Учителя, ведущие обучение по предметам естественнонаучного цикла	Блинова Т.Г., доцент кафедры естественнонаучного образования	
27.	Формирование личной безопасности обучающихся средствами средств физической воспитании (форма обучения: очная)	СП (А/02.6. Воспитательная деятельность) Требования нормативных документов по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Основы методики преподавания, основные принципы обучения Самбо обучающихся разных уровней образования	Планировать собственную деятельность по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Выполнять технические действия (приемы) Самбо.	Формами и методами обучения Самбо	32	Учителя, преподаватели физической культуры	Лопуга Е.В., декан факультета воспитания и социализации, канд.пед.наук.	
28.	Цифровой контент и мобильные технологии в образовании (форма обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6), СПДОД (3.3.3) (С/03.6), СППО (3.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.7.1) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, Г/01.7), СРОО (3.1.1, 3.2.1, 3.4.1) (А/01.7, В/01.7, Д/01.7)	Ориентироваться в специализированных цифровых ресурсах по предметным областям и характеризовать основные тенденции развития	Технологией проектирования, разработки и проведения учебных курсов и проектов, сетевых инициатив с использованием	36	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций	Дронова Е.Н., декан факультета управления образованием	

<p>ни): очная, заочная с применением ДОТ и очно-заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>Законодательство РФ об образовании; локальные нормативные акты, регламентирующие ЭО и ДОТ и использование цифровых образовательных ресурсов и платформ, а также установки авторского права при использовании материалов из открытых источников. Методологические, и методические основы современного ЭО и ДОТ; требования к ЭО и ДОТ в контексте реализации установок ФГОС; тенденции развития цифровой образовательной среды для учащихся в контексте классно-урочной системы, ЭО и ДОТ. Основные установки и методы цифровой педагогики, дистанционного обучения, способы и формы организации обучения, а также способы сопровождения созданного проекта использования цифровых образовательных ресурсов с использованием возможностей ЭФУ, ЦОР и цифровых платформ, применения элементов дистанционного обучения, а также алгоритм технологий работы с сервисами Web 2.0 (облака понятий, тегов, родословных, генеалогических древ, интерактивных хроник, онлайн-презентаций, лент времени, интеллектуальных образовательных технологий. Основные источники и особенности работы с цифровыми образовательными ресурсами, основы эффективного использования электронного контента в образовательном процессе и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: для разработки методического обеспечения учебных предметов, уроков, проектов, образовательных событий курсов, модулей для надомного обучения. Возможности различных типов цифрового контента и</p>	<p>тия цифровых технологий в образовании. Выбирать педагогические технологии построения урока с учетом особенностей электронного обучения и онлайн-педагогики, а также организовывать образовательные события с использованием возможностей цифровых сервисов и включать их в организацию проектной и поисково-исследовательской деятельности, учебно-воспитательной работы. Применять инструменты редактирования, настройки элементов и объектов в расматриваемых приложениях и сервисах. Создавать и просматривать интерактивные карточки для занятий, Wiki-объекты, облака тегов, интерлект-карты, ленты времени, 3D-графику, викторины, веб-квесты. Применять знания о рисках и угрозах сети интернет в целях профилактики потенциально опасного поведения обучающихся в сети Интернет.</p>	<p>пользованием открытых цифровых платформ (Национальная платформа открытого образования, Российская электронная школа, электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, Яндекс.Учебник, Яндекс, Яндекс.ЕГЭ, Steris, GlobalLab, Moodle). Приемами разработки контента для уроков и внеклассных мероприятий с помощью онлайн сервисов и свободно распространяемого ПО. Применять технологично дополненной реальности в создании образовательного контента на основе онлайн сервиса «Аугмаша». Приемами работы с электронными формами учебников, методикой обработки и создания дополнительного контента при подготовке урока для повышения познавательной активности и формирования метапредметных результатов учащихся на уроке (Wiki-формат, видеоролики, вебнары, стримы, цифровые</p>	<p>ных организаций, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</p>	<p>канд.пед.наук., доцент</p>
---	--	---	--	---	-------------------------------



	<p>средств электронного и мобильного обучения (цифровых образовательных ресурсов: каталогов, библиотек, электронных школ, работа с ресурсами, коллекциями). Педагогическую технологию создания цифровых образовательных ресурсов для образовательных событий (геолокационные игры, голосования, квесты, форумы, брифинги, фестивали, дистанционные обучающие конкурсы), проектной деятельности. Основные и потенциальные риски и угрозы сети Интернет. Основные законодательные и нормативные документы РФ в области информационной и образовательной среды</p>		<p>истории). Навыками работы на платформе HP Reveal для создания учебного контента и его использованию в образовательном процессе. Эффективными методами и приемами формирования безопасного поведения обучающихся в интернет-среде в сети Интернет.</p>		
<p>29. Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы (форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО)</p>	<p>СП (33.10)К(А/01.6) Основное предназначение и основные функции сервиса. Возможности цифрового образовательного ресурса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на примере сервиса Яндекс. Учебник. Принципы и технологию проектирования уроков с использованием сервиса Яндекс. Учебник</p>	<p>Конструировать учебные ситуации с использованием сервиса Яндекс. Учебник. Определять эффективные формы и методы формирования УУД учащихся, используя ресурс сервиса. Проектировать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к выпускной работе. Использовать ресурсы сервиса для организации интерактивного взаимодействия между учителям и учениками. Формировать информационно-образовательную среду через включение Яндекс. Учебник в учебную среду. Организовывать совместную деятельность учащихся с использованием сервиса Яндекс. Учебник</p>		<p>36 Педагогические работники (учителя начальных классов)</p>	<p>Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, канд.пед.наук., доцент</p>

\* Принятые сокращения:

- СП – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н)
- СПНО – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №608н)
- СПДОД – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №613н)
- СРОО – Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)
- ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- СПД – Проект ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)
- СПРОСО – Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 678н) срок введения 1.01.2015, не вступил в силу
- СПСР – Профессиональный стандарт «Социальный работник» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н), срок введения 01.01.2015
- ПС-571 – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н)
- ПС – Профессиональный стандарт «Руководитель коммерческой (некоммерческой) организации» (Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта руководителя коммерческой (некоммерческой) организации" (по состоянию на 13.03.2014) (подготовлен Минтрудом России)